

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI I		Cod	FSSU.PSI.PSI.L.DFOB. 1.2200.E-5.1
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Mihai SIMA			
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Mihai SIMA			
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴ Examen scris /grilă
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					20
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					74
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					130
3.6. Nr ore / ECTS					26



3.7. Număr de credite ¹³	5
-------------------------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	—
4.2. Competențe	O limbă de circulație internațională (Engl.)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	- identifică și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică - descrie logic și explicit principiile fundamentale care stau la baza psihologiei științifice - identifică adecvat principalele teorii psihologice din sferile paradigmelor dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate	- analizează critic informațiile din literatura științifică din domeniul științelor socio-umane - capacitatea de a elabora un proiect teoretic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite - abilitatea de-a culege, analiza și sintetiza informații relevante din sfera psihologiei, pe diverse teme de interes științific	- utilizează metodologii științifice, prin identificarea, selecția și sintetizarea de surse proprii de informare și de resurse de învățare - abordează informația dintr-o perspectivă științifică, din surse specifice domeniului științelor socio-umane	0,6
RÎ 2	- cunoaște diferența dintre psihologia ca știință și psihologia simțului comun - cunoaște principalele curente în dezvoltarea psihologiei ca știință	- manifestă interes față de aspectele științifice ale psihologiei - își dezvoltă un sistem de valori bazat pe etica profesiei de psiholog	- capacitatea de a lucra independent sau cu o minimă îndrumare pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, paradigme și teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului științelor socio-umane	0,7

¹ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	- explică deosebirile dintre cunoașterea empirică și cunoașterea sistematică, științifică - diferențiază domeniile psihologiei aplicative, bazată pe aspectele teoretice - identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor	- dobândește competențe de elaborare scrisă și susținere orală a proiectelor științifice - dobândește competențe de relaționare și lucru în echipă - aplică metode de cunoaștere psihologică și investigare în domeniul psihologiei	- promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în domeniul psihologiei - își adaptează atitudinile și comportamentul la situații de evaluare psihologică - planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific în evaluarea psihologică - abordează informația având la bază principii de selecție științifică a acesteia	
RÎ 3	- definește concepte fundamentale, generale și specifice domeniului psihologiei - definește relațiile biunivoce din raporturile existente între diferite procese/mecanisme psihice - clasifică, în funcție de diferite criterii, procesele și activitățile psihice	- dobândește competențe de utilizare fluentă a conceptelor și terminologiei din domeniul psihologiei - aplică modalități comportamentale personale specifice de raportare la noile informații științifice din sfera psihologiei și la interacțiunile cu mediul academic	- internalizează procese conștiente de prelucrarea a informației, bazate pe interacțiunea dintre diferite modalități senzoriale specifice dar și a activităților psihice aferente	0,8
RÎ 4	- explică procesele psihice de prelucrare a informației - diferențiază mecanismele specifice fiecărui proces psihic - descrie modul de producere a interacțiunilor dintre diferitele sfere ale psihicului	- adaptează/aplică principii din procesualitatea psihică în domenii profesionale ce implică factorul uman, atât ca resursă cât și ca produs - capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii privind - realizează conexiuni între activitățile specifice sferelor psihicului uman în cadrul unor proiecte individuale și de grup	- integrează în explicații și activități psihocomportamentale aspecte deterministe, orientate pe sarcini specifice - socializează/relaționează în colectivul de colegi, în cadrul unor teme de grup, implicând obiective individuale și de echipă	0,9
RÎ 5	- explică mecanismele morfo-funcționale care stau la baza activității psihice umane și a comportamentelor aferente - exemplifică activități psihice și comportamentale pe baza rolurilor și	- dobândește abilități în aplicarea cunoștințelor teoretice din sfera proceselor psihice, în plan comportamental - interacționează constructiv cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune	- aplică principii teoretice și paradigme științifice în abordarea sarcinilor academice - reflectă corespondențe semantic-valorice raportate la diverse activități psihocomportamentale	1



	funcțiilor diferitelor zone ale creierului	- dobândește capacități de interacțiune eficientă cu mediul profesoral - dezvoltă competențe digitale necesare relaționării eficiente cu partenerii de echipă și conținuturile informaționale		
RÎ 6	- exemplifică relații din mediile de interacțiune umană, prin reflectarea desfășurării proceselor și activităților psihice corespunzătoare - operează cu constructe teoretice delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în activitatea psihică - demonstrează însușirea unor cunoștințe fundamentale consistente despre diferențele psihocomportamentale interindividuale prin operaționalizarea paradigmelor psihologice - abordează, adecvat și adaptat cazuisticii, diferite rezultate și concluzii, în urma aplicării metodelor de cunoaștere psihologică	- adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale potențial vizate în viitoarea profesie de psiholog - aplică proceduri de evaluare psihologică și proiectează potențiale măsuri de intervenție adecvate - colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de specificul cultural - detectează/analizează detalii semnificative din comportamentul uman - reflectează critic și adaptează evaluarea la specificul individului - își dezvoltă competențe în identificarea modelelor psihocomportamentale ale persoanelor, adoptând perspective multiple, adecvate dinamicii acestora	- capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare - respectarea normelor etice și deontologice - promovează comportamente pro-sociale și a responsabilității sociale individuale - demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică - se raportează empatic la subiecții evaluați, în practica psihologică - exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii implicați în demersul psihologic - dovedește disponibilitate în a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative - manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru - indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite - empatizează cu „celălalt” prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora, într-un demers de cunoaștere psihologică - exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de alte identități sociale/culturale diferite	1



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei, cu legile, paradigmele, teoriile, modelele, mecanismele ce stau la baza funcționalității sistemului psihic uman și cu metodele de cunoaștere și evaluare psihologică, cunoscând dinamica internă determinată de interacțiunile cu stimuli externi și interni
7.2. Obiectivele specifice	Os1. Utilizarea corectă a conceptelor, legilor și teoriilor psihologice științifice în explicarea și interpretarea diferitelor manifestări psihice din viața cotidiană; Os2. Aplicarea metodelor specifice în evaluarea psihologică; Os3. Clasificarea activităților și proceselor psihice în funcție de diferite criterii; Os4. Explicarea modului interactiv de desfășurare a proceselor, funcțiilor și activităților psihice; Os5. Exemplificarea de elemente structurale specifice proceselor psihice și relațiile dintre acestea în cadrul activității umane; Os6. Explicarea desfășurării mecanismelor psihice, cu specificarea aspectelor structural-dinamice și funcțional-evolutive ale acestora; Os7. Recunoașterea diferitelor cauze psiho-fiziologice ale unor procese și activități din sfera conștientă, subconștientă și inconștientă. Os8. Aplicarea metodelor și tehnicilor de evaluare privind sfera psihocomportamentală

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁷	Nr. ore
Curs 1 Psihologia: domeniu și obiect de studiu.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Explicație	2
Curs 2 Ramuri ale psihologiei.	- Prelegere - Conversație euristică - Explicație	2
Curs 3 Principalele curente și școli în psihologia științifică.	- Prelegere - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 4 Bazele bio-fiziologice ale comportamentului uman: sistemul nervos periferic și endocrin.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 5 Bazele psiho-fiziologice ale comportamentului uman: procese psihice superioare și sistemul nervos central.	- Prelegere - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2



Curs 6 Procesele senzoriale: definire, specific, clasificare, legi ale senzațiilor.	- Prelegere - Conversație euristică - Învățare în echipă - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 7 Procesele senzoriale: definire, specific, clasificare, legi ale percepțiilor, iluzii perceptive.	- Prelegere - Conversație euristică - Învățare în echipă - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 8 Interdependențe ale sferei senzoriale cu celelalte procese și funcții psihice.	- Prelegere - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Curs 9 Procese cognitive: reprezentările.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Învățare în echipă - Brainstorming - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 10 Procese cognitive: gândirea și inteligența.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 11 Procese cognitive: limbajul.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Joc de rol - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 12 Procese cognitive: câmpul atențional.	- Prelegere - Conversație euristică - Explicație	2



	-Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	
Curs 13 Conștiința: definire și specific în dinamica acesteia.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Problematizare	2
Curs 14 Stări modificate de conștiință.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Problematizare	2
Total ore curs:		28

8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ¹⁸ / 8.2.b. Laborator ¹⁹ / 8.2.c. Proiect ²⁰ / 8.2.d. Alte act.practice ²¹)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Raportări experiențiale la sfera teoretică și specificul domeniului Psihologiei.	- Exemplificare - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	2
Act.2 Specificul pregătirii psihologice pe diferite ramuri ale acesteia.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	2
Act.3 Analizarea unor evenimente de viață din perspectiva diferitelor curente psihologice	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.4 Elemente bio-funcționale bazale ale conduitei.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.5 Elemente psiho-funcționale bazale ale conduitei.	- Conversație euristică - Joc de rol - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.6 Modalitățile senzoriale în relațiile din și dintre mediile intern și extern.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.7 Câmpul perceptiv ca modalitate de adaptare a omului la mediu; iluziile perceptive.	- Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.8 Specificul relațiilor multimodale senzoriale de adaptare la interacțiunile cu mediul	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Joc de rol	2
Act.9 Specificul modalităților reprezentationale.	- Conversație euristică - Metoda celor 6 pălării gânditoare	2

	- Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	
Act.10 Formarea conceptelor, judecăților, raționamentelor; operații ale gândirii.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.11 Forme și funcții ale limbajului.	- Conversație euristică - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Joc de rol	2
Act.12 Atenția și cogniția.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Joc de rol	2
Act.13 Manifestări ale câmpului de conștiință.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.14 Manifestări ale stărilor modificate de conștiință.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei. București: Editura Universitară.
	Gozo, Z. (2018). Istoria psihologiei. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Hayes, N. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura BIC ALL.
	Parot, F., Richelle, M. (2005). Introducere în psihologie: Istoric și metode. București: Editura Humanitas.

Referințe bibliografice recomandate suplimentare	Popescu-Neveanu, P. (2013). Tratat de psihologie generală. București: Editura Trei.
	Popoveniuc, B. (2011). Elemente de psihologie generală. Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”.
	Schultz, D.P., Scultz, S.E. (2020). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei.
	Zlate, M. (2013). Introducere în psihologie. Iași: Editura „Polirom”.
	Demorest, A. (2005). Psychology’s grand theorists. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
	Dragomir, S. (2006). Marele dicționar al psihologiei. București: Editura Trei.
	Freedheim, D.K., Weiner, I.B. (2003). Handbook of psychology. Vol. 1. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
	Jung, C.G. (2017). Introducere în psihologia jungiană: Notele seminarului de psihologie analitică susținut în 1925 de C.G. Jung. București: Editura Trei.
	Millon, Th., Lerner, M.J., Weiner, I.B. (2003). Handbook of psychology. Vol. 5. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
	O’Connor, J. (2019). Introducere în NLP. București: Editura Curtea Veche.
	Palgrave, M. (2022). A New Synthesis for Solving the Problem of Psychology: Addressing the Enlightenment Gap. https://doi.org/10.1007/978-3-031-18493-2
	Schinka, J.A., Velicer, W.F., Weiner, I.B. (2003). Handbook of psychology. Vol. 2. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
	Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrikson, B.L., Loftus, G.R. (2005). Introducere în psihologie. București: Editura Tehnică.
	Zlate, M. (2007). Introducere în psihologie. Iași: Editura Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²²

Fundamentele psihologiei reprezintă baza teoretico-explicativă elementară, generală, pentru toate disciplinele din domeniul psihologiei. Disciplina se constituie ca fundament conceptual, criterial, descriptiv și funcțional pentru sfera proceselor psihice ale omului, în special pentru cele senzorial-cognitive și afectiv-motivaționale, din perspectiva sferelor conștientă și inconștientă. Sunt incluse și ramurile psihologice în cadrul cărora acestea se desfășoară, principalele curente psihologice specifice domeniului Psihologiei, precum și principalele stări modificate ale conștiinței și căile de acces la acestea. Aprofundarea acestei discipline se realizează și prin contacte periodice cu anumite entități juridice profesionale, în vederea analizei situațiilor problematice și a posibilităților de inserție profesională a absolvenților specializărilor Departamentului de Psihologie.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²³
11.4a - Evaluare orală de parcurs, pe grupe - Examen scris tip grilă	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	(în săpt. consecutivă cursului 10)	10 %	CPE
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁵ :	-		
		Evaluare finală:	Test scris tip grilă	60 %	CEF
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor și referatul semestrial	Referat semestrial / sinteză științifică		30 %	CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁶ - Logare obligatorie la cursul de FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI I de pe platforma Classroom - Prezență obligatorie la minim 1/3 din orele de curs și 1/3 din orele de seminar; încă 1/3 din absențe pot fi recuperate prin teme suplimentare; doar la restul de 1/3 din totalul orelor sunt acceptate absențe - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea de seminar de pe parcursul semestrului (proiectul de seminar format word/pdf – 2 pcte.; suportul PPT – 2 pcte.; susținerea orală – 5 pcte. + 1 pct. din oficiu); nerespectarea termenului limită de postare pe platformă, specificat pe Classroom, atrage după sine depunctarea cu 1 pct. din nota finală a evaluării temei de seminar - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea de pe parcurs, pe grupe, în săpt. consecutivă cursului 10 - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la examenul scris de tip grilă (9 pcte. răspunsurile la itemi + 1 pct. din oficiu)					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |0|7| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |_0_|_|1_| / |_1_|_|0_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. Univ. Dr. Mihai Sima	

Responsabil program de studii	Conf. Univ. Dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. Univ. Dr. Mihaela Bucuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

¹⁸ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

¹⁹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁰ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²¹ Alte tipuri de activități practice specifice

²² Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²³ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria ideilor și teoriilor în psihologie		Co d	FSSU.PSI.PSI.L.DFOB.1.210 0.E-3.2		
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. Dr. Daniela Vintilă					
2.3. Titular activități practice	Lector univ. Dr. Daniela Vintilă					
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶		1	2.6. Tipul de evaluare ²⁶	E
2.7. Regimul disciplinei ²⁶		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶			S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat ²⁶					2
Examinări ²⁶					6
3.3. Total ore alocate studiului individual ²⁶ (NOSIsem)					36
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					78
3.6. Nr ore / ECTS					26

3.7. Număr de credite²⁶	3
---	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	Fundamentele psihologiei
4.2. Competențe	O limbă de circulație internațională (limba engleza).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Calculator, proiector media, tablă inteligentă Materialele și resursele bibliografice (prezentări Power Point, prezentări video, filme, etc.) vor fi încărcate pe Google Classroom, înainte sau după fiecare curs/seminar, fiind în legătură cu tema cursului. Studentii trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională a ULBS. Codul pentru cursul (și seminarul) de 2025-2026 este: qtpxykb
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sală de seminar, calculator, proiector media, tablă inteligentă Pe platforma Google Classroom, va fi încărcată evaluarea privind seminarul, se va oferi feedback în urma acestei evaluări, se vor realiza statistici privind prezența la activitatea de seminar, etc.

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocate disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: a) descrie logic și articulat principiile de bază ale istoriei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) înțelege conceptele fundamentale ale istoriei psihologiei și explică principalele teorii din gândirea psihologică	Studentul: a) adaptează terminologia psihologică . b) realizează demersurile necesare în vederea înțelegerii gândirii psihologice.	Studentul : a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului din perspectiva psihologică	1
RÎ 2	Studentul descrie principalele teorii din istoria psihologiei.	Studentul alege metodele și strategiile optime de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării și intervenției	Studentul: a) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție	1
Str. Victoriei Nr. 5-7		sociale.	psihologica	

			b) se implică activ în susținerea sănătății mintale a clienților, respectând normele deontologice ale profesiei psihologice	
RÎ 3	Studentul identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți și distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea .	Studentul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în interacțiunile profesionale. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul demersului de intervenție și evaluare psihologică, sub supervizare;	Studentul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării; b) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în procesul de evaluare și diagnoză psihologică.	0,5
RÎ 4	Studentul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, și sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	Studentul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului .	Studentul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică.	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Operarea cu concepte fundamentale domeniului istoriei psihologiei, înțelegerea comportamentului psihologic și a implicațiilor acestuia în viața cotidiană.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu problematica specifică istoriei psihologiei . Operarea corectă cu noțiunile ce descriu ideile și teoriile în psihologie: asociaționism, emirism, naturalism, raționalism, behaviorism, neo-behaviorism, psihanaliza, neo-psihanaliza, gestaltismul, umanismul.

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁶		Metode de predare²⁶	Nr. ore
Curs 1	Obiectul și studiul istoriei psihologiei. Gândirea psihologică în Antichitate	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, exemplificarea	2
Curs 2	Gândirea psihologică în Evul Mediu și perioada Renașterii	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 3	Empirismul și Asociaționismul.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 4	Raționalismul, mecanicismul și naturalismul	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 5	Psihologia și nașterea psihologiei experimentale. Momentul Wundt	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 6	Structuralismul. Funcționalismul	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 7	Psihanaliza. Contribuția lui S. Freud la dezvoltarea psihologiei	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 8	Neopsihanaliza.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 9	Behaviorismul și neobehaviorismul.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 10	Psihologia umanistă.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 11	Gestaltismul	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 12	Dinamica grupurilor. Contribuția lui Kurt Lewin la dezvoltarea psihologiei	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 13	Istoricul psihologiei în România în perioada interbelică	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 14	Istoricul psihologiei în România în perioada contemporană	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Obiectul și studiul istoriei psihologiei. Mitul lui Platon. Legenda lui Psyche. Socrate, Platon și Aristotel. Biblioteca din Alexandria. Galenus și Hipocrate	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	1

	Analiza și interpretarea datelor	
Act. 2 Augustin de Hipona. Avicena. LaoTzu. Confucius.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.3 Viața și lucrările lui Wilhelm Wund. Nașterea psihologiei științifice și experimentale. Ebbinghaus, studiul memoriei. Prezentare de proiecte	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.4 Pavlov- condiționarea clasică și operantă. Kurt Lewin și dinamica grupurilor- nașterea psihologiei moderne. Prezentare de proiecte	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.5 Freud și discipolii. Prezentare de proiecte	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.6 Albert Bandura și învățarea observațională. Prezentare de proiecte.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.7 Istoria psihologiei în România. Prezentare de proiecte	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Duane P. Schultz (2012) O istorie a psihologiei moderne, București, Ed Trei
	Mihai Anitei (2007) Istoria psihologiei, Bucuresti, Editura Psihomedica
	Mihai Iosif Mihai (2008) Istoria psihologiei. Editura Institutului European
	Mihai Anitei (2016) Psihologie experimentală, Bucuresti, Editura Polirom.
	Anthony Storr (1998). Freud. Bucuresti, Editura Humanitas
	Irving Stone (2014)Viata lui Freud, vol 1. Turnul nebunilor, Iasi, Editura Polirom
	Mihai Ralea & Constantin Botez (1958), Istoria Psihologiei. Bucuresti, Editura Academiei Romane
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Wilhelmina Wosinska (2005). Psihologia vieții sociale. Editura Renaissance, București.
	Peter Gay (2012). Sigmund Freud, o viață pentru timpul nostru. Bucuresti, Editura Trei.

	Zeno Gozo (2018). Istoria psihologiei. Cluj Napoca. Editura Presa Unversitara Clujeana

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Istoria psihologiei este constituită dintr-o bază de informații specifice a ceea ce reprezintă știința psihologiei și evoluția ei la nivel global. Această disciplină vine în sprijinul practicii prin multitudinea informațiilor oferite, conform fiecărei abordări și paradigme științifice. - Disciplina este înrudită cu vastul domeniu al psihologiei generale și psihologiei experimentale. Totodată, disciplina oferă premise profesionale specialiștilor din serviciile de consiliere, orientare și studiu experimental
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	%	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			40% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-		-	-
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-		-	-
11.5 Standard minim de performanță²⁶ Pentru a promova studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci), atât la evaluarea de la curs, cât și la evaluarea de la seminar. Activitatea și evaluarea de seminar este obligatorie și condiționează intrarea în examen indiferent de sesiune. Aceeași formă de evaluare se păstrează și în sesiunile de restanță și mărire de notă.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Daniela Vintilă	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie

~~Str. Victoriei Nr. 5-7~~

550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

~~Tel.: +40 269 21.60.68~~

~~Fax: +40 269 23.29.66~~

~~E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro~~

1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.1.2200.E-4.3
2.2. Titular activități de curs	Prof. dr. Raluca Sassu		
2.3. Titular activități practice	Prof. dr. Raluca Sassu		
2.4. An de studiu ²⁶	I	2.5. Semestrul ²⁶	1
2.6. Tipul de evaluare ²⁶	E		
2.7. Regimul disciplinei ²⁶	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶	DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ²⁶					7
Examinări ²⁶					2
3.3. Total ore alocate studiului individual²⁶ (NOSIsem)					48
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					104
3.6. Nr ore / ECTS					26
3.7. Număr de credite²⁶					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	Nu e cazul
4.2. Competențe	Cfct1 și Cfct2 (înțelegerea conceptelor fundamentale și aplicarea lor în evaluări/intervenții). Cfct3 și Cfct4 (analiză critică și evaluare a dezvoltării). CF1 și CF6 (respectarea principiilor etice și sensibilitatea la diversitate). CF3 și CF4 (învățare continuă și reflecție critică).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Sala de curs cu tablă interactivă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sala de curs cu tablă interactivă

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Identifică și descrie principalele teorii ale dezvoltării psihologice (Piaget, Vygotsky, Erikson etc.) și conceptele fundamentale asociate etapelor de viață.	Analizează critic teoriile dezvoltării și corelează conceptele teoretice cu exemple din practica psihologică și educațională.	Manifestă o atitudine reflexivă, fundamentată pe rigoare științifică, în utilizarea teoriilor dezvoltării pentru înțelegerea comportamentului uman.	1
RÎ 2	Explică caracteristicile dezvoltării cognitive, emoționale și sociale în copilăria mică și mijlocie.	Aplică cunoștințele despre dezvoltare pentru a interpreta situații concrete (ex.: studii de caz, observații, fișe de dezvoltare).	Se raportează cu empatie și respect la diversitatea ritmurilor de dezvoltare, asumându-și o perspectivă centrată pe copil.	1
RÎ 3	Recunoaște principalele repere ale dezvoltării atipice și diferențele față de dezvoltarea tipică.	Utilizează concepte de bază pentru a diferenția aspecte tipice și atipice ale dezvoltării și a formula ipoteze explicative.	Adoptă o atitudine responsabilă și deschisă în raport cu incluziunea copiilor cu dezvoltare atipică.	0.5
RÎ 4	Distinge influențele factorilor biologici, sociali și culturali asupra dezvoltării psihologice.	Elaborează analize simple privind interacțiunea dintre factorii de mediu și dezvoltarea copilului (eseuri, referate).	Demonstrează sensibilitate culturală și capacitatea de a valoriza diversitatea experiențelor de dezvoltare.	1
RÎ 5	Explică metodologia de bază a cercetării în psihologia dezvoltării (observație, interviu, teste de dezvoltare).	Aplică metode simple de colectare și analiză a datelor privind dezvoltarea copiilor, sub supervizare.	Respectă normele etice și deontologice în lucrul cu copii și adolescenți, manifestând integritate și responsabilitate.	0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea unei înțelegeri teoretice și aplicative asupra proceselor de dezvoltare psihologică pe parcursul vieții, cu accent pe copilărie, prin corelarea teoriilor fundamentale cu observația empirică și cu situațiile educaționale și sociale concrete.
7.2. Obiectivele specifice	La finalul parcurgerii disciplinei, studentul va fi capabil să: 1. Cunoască și explice principalele teorii și concepte din psihologia dezvoltării și să le coreleze cu etapele majore de viață (cognitivă, emoțională, socială). 2. Analizeze critic fenomenele de dezvoltare tipică și atipică, integrând perspectiva factorilor biologici, sociali și culturali. 3. Aplice metode de bază ale cercetării în psihologia dezvoltării (observație, interviu, analiză de caz) pentru interpretarea proceselor de creștere și învățare. 4. Dezvolte abilități de reflecție și empatie în relația cu copiii și adolescenții, respectând diversitatea și ritmul individual de dezvoltare. 5. Demonstreze responsabilitate etică și profesională în raport cu situațiile educaționale și sociale, manifestând respect pentru standardele deontologice și pentru diferențele individuale/culturale. 6. Dezvolte capacitatea de auto-formare și reflecție critică, prin integrarea noilor cunoștințe despre dezvoltare și prin corelarea lor cu practica profesională.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁶		Metode de predare ²⁶	Nr. ore
Curs 1	Introducere în Psihologia dezvoltării ca știință. Concepte de bază	• Expunere interactivă și conversație euristică privind natura și obiectivele psihologiei dezvoltării; • Brainstorming și reflecție colectivă asupra conceptelor de dezvoltare, creștere și maturizare; • Învățare prin problematizare (discutarea diferenței dintre influențele ereditare și cele de mediu).	2
Curs 2	Teoriile dezvoltării 1	• Prelegere interactivă; • Învățare experiențială prin observarea unor materiale video ilustrative.	2
Curs 3	Teoriile dezvoltării 2	• Dezbateri: avantajele și limitele teoriilor moderne; • Învățare prin problematizare – aplicarea teoriilor la contexte educaționale; • Mapare conceptuală – realizarea de scheme ale relațiilor dintre conceptele-cheie.	2
Curs 4	Dezvoltarea prenatală și nașterea	• Prelegere interactivă • Vizionare și analiză de material documentar;	2
Curs 5	Dezvoltarea fizică, senzorială și perceptivă în copilăria foarte mică	• Observare reflexivă – analiza comportamentelor senzoriale și motorii; • Discuție dirijată – despre relația dintre dezvoltarea biologică și experiență.	2
Curs 6	Dezvoltarea cognitivă în copilăria foarte mică	• Expunere interactivă • Învățare activ-participativă;	2
Curs 7	Dezvoltarea socială în copilăria foarte mică	• Dezbateri tematice privind teoriile atașamentului (Bowlby, Ainsworth); • Învățare experiențială – analiza studiilor de caz relevante.	2
Curs 8	Dezvoltarea fizică și cognitivă în copilăria mică.	• Învățare experiențială – identificarea etapelor dezvoltării motorii și cognitive; • Studiu de caz aplicat; • Exercițiu de observare comparativă a comportamentelor.	2

Curs 9	Dezvoltarea socială în copilăria mică. Conceptul de sine. Conceptul de gen	- Învățare prin problematizare – analiza modului de formare a identității; - Discuție dirijată – despre stereotipurile de gen;	2
Curs 10	Dezvoltarea socială în copilăria mică. Relațiile în familie. Relațiile cu covârșnicii	- Joc de rol – simularea interacțiunilor familiale; - Învățare cooperativă – analiza scenariilor de relaționare socială; - Reflecție critică – asupra influenței mediului familial.	2
Curs 11	Dezvoltarea fizică și cognitivă în copilăria mijlocie.	- Explicație și modelare – prezentarea schimbărilor fizice și cognitive; - Studiu de caz – observarea influenței asupra performanței școlare; - Învățare prin descoperire – analiza impactului factorilor externi.	2
Curs 12	Dezvoltarea fizică și cognitivă în copilăria mijlocie. Tranziția de la grădiniță la școală	- Prelegere interactivă - Reflecție colectivă – asupra factorilor de succes ai tranziției.	2
Curs 13	Dezvoltarea socială în copilăria mijlocie. Conceptul de sine. Cognition socială	- Discuție dirijată – analiza formării conceptului de sine; - Învățare prin cooperare – construirea unei hărți conceptuale a cogniției sociale;	2
Curs 14	Viața socială în copilăria mijlocie	- Învățare experiențială – analiză a contextelor de socializare și colaborare; - Dezbateri – influența școlii și a grupului de covârșnici; - Reflecție colectivă – privind rolul relațiilor sociale în dezvoltarea personală.	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁶/ 8.2.b. Laborator²⁶/ 8.2.c. Proiect²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Prezentarea disciplinei. Importanța psihologiei dezvoltării pentru practica psihologică și educațională.	Discuții interactive, brainstorming	2
Teoriile dezvoltării (Piaget, Vygotsky, Erikson, Freud, Bandura).	Dezbateri pe texte, lucru pe grupuri, hărți conceptuale.	2
Dezvoltarea prenatală și primele luni de viață.	Studiu de caz, analiză articole, exerciții de observație.	2
Dezvoltarea cognitivă în copilăria timpurie.	Analiză video, aplicații practice (mini-experimente).	2
Dezvoltarea emoțională și socială în copilăria mică.	Role-play, discuții de grup, jurnal reflexiv.	2
Jocul și dezvoltarea copilului.	Exerciții practice de analiză a tipurilor de joc, observare și raportare.	2
Tranziția de la grădiniță la școală	Analiză de caz, discuții tematice, chestionare	2
Dezvoltarea conceptului de sine și a identității de gen.	Dezbateri, exerciții de auto-reflecție, prezentări de grup	2
Relațiile cu familia și cu grupul de egali.	Studiu de caz, simulări, discuții dirijate.	2
Dezvoltarea cognitivă și emoțională în copilăria mijlocie.	Analiză articole, discuții interactive.	2

Probleme de dezvoltare (dificultăți de învățare, ADHD, tulburări de spectru autist).	Prezentări de caz, analiză comparativă, dezbateri.	2
Factori culturali și sociali în dezvoltarea copilului.	Studii interculturale, discuții pe texte.	2
etică și responsabilitate în lucrul cu copii și adolescenți.	Discuții pe codul etic, analiza unor dileme etice.	22
Recapitulare și integrare: reflecții asupra dezvoltării copilului.	Prezentări de portofoliu, feedback, autoevaluare.	
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Papalia D., Olds S., Feldman R. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura Trei
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Arnett, J. J. & Jensen, L. A. (2014). Human Development: A Cultural Approach. (First Ed.). Pearson.
	Boyd, D. & Bee, H. (2014). Lifespan Development. (6th Ed.). Pearson.
	Kail, R. (2014) Children and Their Development (...) Pearson

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Disciplina Psihologia dezvoltării I este în strânsă legătură cu disciplina Psihologia educației, dar oferă și informații și competențe, care pot fi utilizate în mod adaptat, în cadrul celorlalte discipline (Psihologie socială, Gândire critică, Scriere și comunicare academică, Psihologia dezvoltării II);

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ : Examen parțial	30 %	30 %	
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-	40% (minim 5)	
		Evaluare finală:	40 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Activitatea individuală la seminar se cuantifică în puncte (corespunzătoare celor 10 prezențe obligatorii – cel puțin 5 fizice, celelalte 5 fiind posibile prin realizarea unor teme suplimentare (10 puncte = 10)		30 %	
		Proiect în grup, realizat pe o temă din lista de teme propuse – studiu de caz/ raport asupra unor cercetări din domeniu) <i>Între cele 2 note de la seminar se face medie aritmetică</i>			
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări	-		-	

	prelucrarea și interpretarea rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	-	
11.5 Standard minim de performanță²⁶ Prezentarea la parțial e condiție pentru intrarea în examen. Participarea la 5 cursuri și 5 seminare este condiție pentru intrarea în examen. Diferența până la 10 cursuri și 10 seminare se poate accesa prin teme suplimentare. Examenul va fi scris, combinat, grilă și întrebări deschise				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Raluca SASSU	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr.Corneliu MOȘOIU	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	etică și integritate academică	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.1.1100.E-2.4
-----------------------------------	---------------------------------------	-----	---

2.2. Titular activități de curs	Lect.Univ.Dr.Gabriela-Maria Man				
2.3. Titular activități practice	Lect.Univ.Dr.Gabriela-Maria Man				
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶	1	2.6. Tipul de evaluare ²⁶	C
2.7. Regimul disciplinei ²⁶	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶	C		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat ²⁶					7
Examinări ²⁶					2
3.3. Total ore alocate studiului individual²⁶ (NOSIsem)					24
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					52
3.6. Nr ore / ECTS					26
3.7. Număr de credite²⁶					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	-
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate pentru activitățile de seminar

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocate disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	

RÎ1	Localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.	Utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare.	0,50
RÎ2	Distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	Recunoaște și gestionează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	Manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	0,25
RÎ3	Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, s.a.)	Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. Elaborează texte academice respectând criteriile de selectare a informațiilor științifice online și de utilizare etică a acestora	Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. Studentul identifică, în situațiile de evaluare și practică, principiile etice ale conduitei academice	0,25
RÎ4	Explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii psihologice în psihologie	Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. Deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	0,25
RÎ5	Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în	Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de	Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele	0,25

	furnizarea serviciilor psihologice.	diagnoză/intervenție psihologică, supervizare. sub	de luare a deciziilor din demersul psihologic. Deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice. Demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. Acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	
RÎ6	Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului. Utilizează principiile etice în analiza cazurilor din practica de specialitate și a cercetărilor din domeniul psihologiei. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	Acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. Demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. Acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. Deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	0,25

RÎ7	Distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală.	. Examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic.	Se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate	0,25
-----	---	--	---	------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu principiile etice în mediul academic și în domeniul psihologiei
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea codurilor etice în cercetare și mediu academic Cunoașterea codurilor etice în domeniul psihologiei Utilizează principiile etice în analiza cazurilor din practica de specialitate și a cercetărilor din domeniul psihologiei.

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁶		Metode de predare²⁶	Nr. ore
Curs 1	Introducere în etica academică	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 2	Modalități de căutare a surselor științifice pentru documentare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 3	Utilizarea etică a surselor de informare online și riscul plagierii	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 4	Cercetarea în domeniul psihologiei și etica în cercetare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 5	Cercetări care au încălcat principiile etice	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 6	Etica în practica psihologică	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 7	Recapitulare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁶/ 8.2.b. Laborator²⁶/ 8.2.c. Proiect²⁶)		Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Aplicații: codurile etice		Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act. 2 Aplicații: documentarea și identificarea surselor.		Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația	2

	euristică, descoperire dirijată	
Act.3 Aplicații: analiza critică a experimentelor problematice în domeniul psihologiei	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.4 Aplicații: analiza critică a cazurilor de conduită problematică în domeniul psihologiei	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Activitatea 5 Aplicații: Aplicații: analiza critică a cazurilor de conduită problematică în domeniul psihologiei	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Activitatea 6 Aplicații: Aplicații: analiza critică a cazurilor de conduită problematică în domeniul psihologiei	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.7 Recapitulare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	American Psychological Association. (2020). <i>The publication manual of the american psychological association, Seventh Edition.</i>
	Grossec, G. & Holotescu, C. Cui îi e frică de copyright? Implicații pentru educație. În Grossec, G. & Crăciun, D. (2020). <i>Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online</i> . Editura Universității de Vest Timișoara
	O'Donohue, W. (2020). Criticisms of the ethical principles for psychologists and code of conduct. <i>Ethics & Behavior</i> , 30(4), 275–293. https://doi.org/10.1080/10508422.2019.1679632
	Rotaru, T. S. (2022). Etica în științele sociale. În Diaconu-Gherasim, L. C., Măirean, C., & Curelaru, M. (Eds). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> . Polirom
	Sinclair, C. (2017). Ethics in psychology: Recalling the past, acknowledging the present, and looking to the future. <i>Canadian Psychology / Psychologie canadienne</i> , 58(1), 20–29. https://doi.org/10.1037/cap0000086

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținutul cursurilor și seminariilor, metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării, în acord cu reglementările în vigoare din domeniul eticii și cercetării în psihologie.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	%	60% (minim 5)	CEF
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Calitatea activităților (realizate la seminar și predate la finalul seminarului) și justificarea soluțiilor alese			40 % (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	●	●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	●	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁶ 1. Pentru a promova studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci), atât la evaluarea de la curs, cât și la evaluarea de la seminar. 2. Activitatea și evaluarea de seminar este obligatorie și condiționează intrarea în examen, indiferent de sesiune. Aceeași formă de evaluare și cerințe se păstrează și în sesiunile de restanță și mărire de notă.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Gabriela Man	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.1.2100. E-4.5
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Asistent univ. drd. Alexandra Banciu		
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶	1
2.6. Tipul de evaluare ²⁶	E		
2.7. Regimul disciplinei ²⁶	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
Tutoriat ²⁶	7
Examinări ²⁶	2
3.3. Total ore alocate studiului individual²⁶ (NOSIsem)	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru²⁶ (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite²⁶	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți.	e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-o manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	1
RÎ 6	Studentul:	f) prezintă coerent informațiile, folosind un	e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori	1

	c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empaticice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.	când participă la o activitate profesională de echipă.	
RÎ 7	Studentul: a) distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare. b) demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare.	a) aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională. b) examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic.	a) integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; b) reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client.	1
RÎ 8	Studentul: a) identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare.	a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității. b) menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Descrierea noțiunilor teoretice fundamentale privind conceptele și teoriile explicative ale fenomenelor și proceselor produse în contexte educaționale diverse. Aplicarea în contexte noi a noțiunilor de bază ce descriu activitățile și fenomenele din sfera psihologiei educației. Dezvoltarea abilităților de autodirijare și autoreglare a învățării în cadrul activităților de consiliere educativă derulate în contextul orelor de tutorat alocate acestei discipline.
7.2. Obiectivele specifice	Explicarea principalelor teorii ale motivației și învățării. Expunerea factorilor determinanți și a teoriilor explicative ale fenomenelor educaționale. Transpunerea achizițiilor teoretice în diverse aplicații practice în cadrul activităților derulate la curs și seminar.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁶	Metode de predare ²⁶	Nr. ore
--------------------------------	--	----------------

Curs 1	Psihologia educației ca știință. Obiectul de studiu al psihologiei educației.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialului multimedia, a notelor caracteristice ale procesului educațional prin raportare la factorii care au influență asupra acestuia; reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea factorilor care influențează dezvoltarea umană; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar; comunicarea nevoilor și așteptărilor privind conținutul disciplinei folosind mecanismul de feedforward. - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (notați 3 achiziții pe care le-ați obținut ca urmare a influenței mediului și 3 achiziții obținute ca urmare a influenței educației asupra propriei persoane de-a lungul dezvoltării ontogenetice); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin reflecție personală și reflecție colectivă dirijate din exterior (menționați care dintre aceste achiziții au fost obținute în urma unor acțiuni, influențe pozitive exercitate de factorii de mediu și de educație și care au fost obținute în urma unor acțiuni, influențe negative – coercitive, suprastimulative, substimulative, etc. Motivați de ce considerați că unele influențe sunt pozitive, iar altele negative); feedback inter-colegial. - învățarea activ-participativă folosind: conversația euristică, activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind psihologia educației; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la obiectul de studiu, scopul și legile, metodele și instrumentele științifice specifice domeniului trecând din sfera implicitului în sfera explicitului. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2



Curs 2	Implicațiile modelelor învățării în procesul formării pe tot parcursul vieții . Modelele asociaționiste.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialului multimedia, a unor modalități de producere a învățării comportamentelor; reflectare personală spontană asupra informațiilor observate; dezbateri frontală pe marginea factorilor care influențează învățarea umană; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. - învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a caracteristicilor esențiale ale conceptelor de: învățare prin condiționare clasică, învățare prin încercare și eroare, învățare prin condiționare operantă, evidențiind asemănările și deosebirile dintre acestea; justificarea legitimității utilizării acestor tipuri de învățare prin evidențierea aspectelor etice respectate/încălcate în cercetare; examinarea impactului acestor tipuri de învățare asupra achiziției comportamentelor în diferite etape de dezvoltare; identificarea explicațiilor valide privind achiziția unor comportamente.	
--------	--	--	--

		- conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind modelele asociaționiste ale învățării și implicațiile lor practice; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (dorim să formăm comportamentul de învățare sistematică la studenți. Care considerați că este tehnica cea mai adecvată pentru a produce acest comportament?); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin reflecție personală și reflecție colectivă dirijate din exterior (parcurgeți pașii tehnicii de modificare a comportamentului selectând cele mai adecvate programe de întărire pentru această etapă de dezvoltare); feedback inter-colegial. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 3	Implicațiile modelelor învățării în procesul formării pe tot parcursul vieții. Modelul învățării sociale și teoriile de factură umanistă.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a unor modalități de producere a învățării comportamentelor prin modelare; reflectare personală spontană asupra informațiilor observate; dezbateri frontale pe marginea factorilor care influențează învățarea umană; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare.	2



		-învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a caracteristicilor esențiale ale conceptelor de: învățare observațională, învățare umanistă,, evidențiind asemănările și deosebirile dintre acestea; justificarea legitimității utilizării acestor tipuri de învățare prin evidențierea aspectelor etice respectate/încălcate în cercetare; examinarea impactului acestor tipuri de învățare asupra achiziției comportamentelor în diferite etape de dezvoltare; identificarea explicațiilor valide privind achiziția unor comportamente și crearea unor medii adecvate de învățare. - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind modelul învățării sociale, modelele umaniste ale învățării și implicațiile lor practice; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problemele formulate de profesor (Din perspectiva modelului învățării sociale ce se întâmplă cu elevii ai căror profesori aplică numeroase pedepse?; Din perspectiva modelului învățării sociale ce se întâmplă cu elevii ai căror profesori le fac în mod frecvent observații și ridică tonul în clasă?; Ce înțelegeți prin sintagma profesorul trebuie să devină un facilitator al învățării ?); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemelor și a disponibilității de a le rezolva; soluționarea frontală a problemelor prin reflecție personală spontană); feedback inter-colegial. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
--	--	---	--



Curs 4	Implicațiile modelelor învățării în procesul formării pe tot parcursul vieții. Modelele constructiviste și ale procesării informaționale.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a relațiilor bidirecționale dintre învățare și dezvoltare pe tot parcursul vieții; reflectare personală spontană asupra informațiilor observate; dezbateri frontală privind factorii implicați în producerea învățării și a dezvoltării cognitive; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. - învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a caracteristicilor esențiale ale următoarelor concepte: constructivism piagetian, constructivism social, constructivism socio-cultural, modele ale procesării informației, evidențiind asemănările și deosebirile dintre acestea; justificarea legitimității implementării practice ale acestor modele teoretice prin evidențierea aspectelor etice respectate/încălcate în cercetare; examinarea impactului explicațiilor teoretice propuse asupra dezvoltării la diferite etape de vârstă; identificarea explicațiilor valide privind achizițiile în plan cognitiv în diverse momente de dezvoltare și crearea unor medii adecvate de învățare. - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind modelele constructiviste și ale procesării informaționale precum și implicațiile lor practice; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problemele formulate de profesor (Identificați implicațiile teoriei piagetiene în procesul educațional, ținând cont de stadiile dezvoltării cognitive și de modul în care explică dezvoltarea inteligenței prin procesele de asimilare și	2
--------	---	---	---



		acomodare; Precizați 2 diferențe dintre teoria lui Piaget și teoria lui Vigotski în ceea ce privește implicațiile educaționale ale acestora); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemelor și a disponibilității de a le rezolva; soluționare prin reactualizarea selectivă și restructurarea achizițiilor anterioare în grupuri mici, respectiv frontală a problemelor prin reflecție personală dirijată); feedback inter-colegial. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 5	Motivația în activitatea de învățare. Teorii de factură umanistă.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a tipurilor de motivație care stau la baza derulării activităților umane și a teoriilor explicative de factură umanistă a motivației; reflectare personală spontană asupra informațiilor observate; dezbateri frontală privind modalitățile de realizare și efectele formelor motivaționale; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (concepți un plan de intervenție pentru stimularea motivației unui elev/student/adult aflat în faza de amotivare precizând pârgurile de acțiune și sarcinile concrete pe care acesta urmează să le realizeze); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student;	2
		feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemelor și a disponibilității de a le rezolva; soluționare prin reactualizarea selectivă și restructurarea achizițiilor anterioare în grupuri mici, prin reflecție personală și colectivă dirijată); feedback inter-colegial. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	



Curs 6	Motivația în activitatea de învățare. Abordări cognitive ale motivației.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: accesarea experienței personale privind factorii motivatori care acționează în momentul realizării unor activități diverse/îndeplinirii unor sarcini de învățare; dezbateri frontală privind factorii motivaționali și impactul lor asupra implicării, menținerii și finalizării activităților/cerințelor de învățare;; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut, care va permite și identificarea unor întrebări de cercetare în funcție de interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. - învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a caracteristicilor esențiale ale teoriilor cognitive ale motivației, evidențiind asemănările și deosebirile dintre acestea; identificarea corelațiilor dintre tipul de atribuire și alte concepte/caracteristici psihologice: stima de sine, autoeficacitate, percepția controlabilității); examinarea impactului acestor teorii asupra implicării în activitate la diferite etape de vârstă; identificarea explicațiilor valide privind crearea unor medii adecvate de învățare în diferite etape de dezvoltare. - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind teoriile de factură cognitivă ale motivației precum și implicațiile lor practice; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații-problemă și în cadrul activităților de seminar.	2
--------	--	---	---



		- învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (din articolul pus la dispoziție, identificați caracteristicile elevilor cu nivele ridicate/scăzute ale autoeficacității în învățare, dar și efectele acestei caracteristici asupra funcționării lor în mediul școlar); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemelor și a disponibilității de a le rezolva; soluționare prin reactualizarea selectivă și restructurarea achizițiilor anterioare în grupuri mici, prin reflecție personală și colectivă dirijată); feedback inter-colegial. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 7	Succesul și insuccesul în formarea școlară și profesională. Autoreglarea procesului de învățare.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a modului de apreciere a succesului/insuccesului, a formelor, fazelor și indicatorilor insuccesului); reflectare personală spontană asupra informațiilor observate; dezbateri frontală privind informațiile identificate; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Cum poate fi optimizată învățarea autoreglată la studenți având în vedere procesele metacognitive, motivaționale și comportamentale?);	



		feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea situației-problemă și a disponibilității de a o rezolva; soluționare prin reactualizarea selectivă și restructurarea achizițiilor anterioare în grupuri mici, prin reflecție personală și colectivă dirijată; feedback interior coroborat cu feedback-ul inter-colegial. - învățare autodirijată prin transpunerea practică a achizițiilor dobândite la curs referitoare la autodirijarea propriului proces de învățare/de rezolvare a unor sarcini: analiza sarcinii, formularea obiectivelor de învățare, planificarea strategiei de abordare a sarcinii, implementarea strategiei și monitorizarea efectelor produse, autoevaluarea, analiza rezultatelor obținute și atribuirea de semnificații cauzale utilizând și feedback-ul profesor-student și student-student.	2
--	--	---	---

Curs 8	Educația timpurie: instrumente ale învățării copiilor de vârstă preșcolară. Implicații în procesul de învățare și formare pe tot parcursul vieții.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialului multimedia, a modalităților de manifestare a autonomiei în diverse etape de dezvoltare; reflectare personală spontană asupra informațiilor observate; dezbateri frontală privind conceptul de autonomie la vârsta preșcolară; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin semnificare. - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (în baza informațiilor precizate în articol, formulați obiectivele și întrebările de cercetare pentru studiul ce vizează dezvoltarea autonomiei preșcolarilor); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemelor și a disponibilității de a le rezolva; soluționare în urma prelucrării informațiilor și a tatonărilor reflexive în grupuri mici; feedback inter-colegial. - învățarea activ-participativă folosind: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind conceptul de educație timpurie, autonomie personală și socială la vârsta preșcolară; impactul diversilor factori asupra dezvoltării autonomiei pe tot parcursul vieții; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații-problemă și în cadrul activităților de seminar. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
--------	--	---	---



Curs 9	Educația timpurie: contexte ale învățării copiilor de vârstă preșcolară. Implicații în procesul de învățare și formare pe tot parcursul vieții.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a semnificațiilor conceptelor stimă de sine și atașament; reflectare personală spontană asupra informațiilor observate; dezbateri frontală privind aceste concepte; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. - învățarea activ-participativă utilizând: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind următoarele concepte: stima de sine și modalitățile de dezvoltare la vârstă mică, atașamentul și tipurile de atașament; impactul stimei de sine și a tiparelor de atașament asupra dezvoltării persoanei pe tot parcursul vieții; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații-problemă (Poate fi crescută eficiența actului educativ având în vedere stilurile de atașament? Cum se poate realiza acest lucru?) și în cadrul activităților de seminar. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
--------	---	--	---

Curs 10	Psihologia pozitivă în educație. Reziliența în diverse contexte sociale.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Gândiți-vă la diverse situații din viața voastră când v-ați confruntat cu factori aversivi sau factori de stres, care au avut sau ar fi putut avea un impact negativ asupra dezvoltării/funcționării voastre); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemelor și a disponibilității de a le rezolva; soluționare prin abordarea sarcinii de lucru în grupuri mici prin reflecție personală și colectivă dirijată: 1.Care au fost acești factori aversivi? 2.Ce impact au avut asupra dezvoltării/funcționării voastre? 3.Dacă impactul a fost negativ, cum poate fi acesta explicat (precizați factorii care au favorizat acest tip de rezultat)? 4.Dacă impactul nu a fost negativ (posibil să se fi produs chiar influențe pozitive), cum poate fi explicat acesta (precizați factorii)?; - feedback inter-colegial; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților. - învățarea activ-participativă utilizând: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a caracteristicilor esențiale ale conceptelor de: reziliență, vulnerabilitate, factori de risc, factori protectori, evidențiind asemănările și deosebirile dintre acestea; examinarea impactului unor factori diverși asupra manifestării vulnerabilității sau rezilienței în situații diverse; identificarea unor modalități/pârghii de prevenție și intervenție în sensul diminuării vulnerabilității și creșterii rezilienței în diferite etape de dezvoltare prin analiza rezultatelor unor studii. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
---------	---	--	---

Curs 11	Comunicarea în context educațional. Activități educativ-formative: mentoratul și coachingul.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a semnificațiilor conceptelor de comunicare violentă/nonviolentă, coaching;; - reflectare personală spontană asupra informațiilor observate; dezbateri frontală privind aceste concepte; - adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; - implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; - reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. - învățarea activ-participativă utilizând: explicația - analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a caracteristicilor esențiale ale conceptelor de: comunicare didactică vs. comunicare educațională, coaching, mentorat, evidențiind asemănările și deosebirile dintre acestea; - examinarea impactului unor factori diverși asupra apariției blocajelor în comunicare; - identificarea unor modalități/pârghii de ameliorare a comunicării în contextul activităților de mentorat și coaching în diferite etape de dezvoltare. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
---------	---	---	---

Curs 12	Violența în mediul școlar.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a caracteristicilor fenomenului de bullying; reflectare personală spontană asupra informațiilor observate; dezbateri frontală privind informațiile observate; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită și formularea unor întrebări de cercetare pornind de la interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a caracteristicilor esențiale ale următoarelor concepte: violență, agresivitate, bullying, cyberbullying, evidențiind asemănările și deosebiriile dintre acestea; examinarea efectelor produse în urma manifestării acestor fenomene asupra funcționării persoanei în diferite etape de vârstă; identificarea explicațiilor valide furnizate de teoriile explicative ale bullyingului școlar; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații-problemă (de exemplu: analizați una dintre situațiile în care ați avut rolul de victimă sau agresor ale unor acte violente având în vedere factorii personali, interpersonali, fenomenele de grup, caracteristicile instituției școlare. și în cadrul activităților de seminar. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
---------	----------------------------	--	---

Curs 13	Factori care facilitează accesul și integrarea socială în mediile educaționale universitare.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: accesarea experienței personale privind factorii care influențează integrarea în mediul universitar; dezbateri frontală în baza informațiilor accesate; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut, care va permite și identificarea unor întrebări de cercetare în funcție de interesele și nevoile de cunoaștere ale studenților; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. - învățarea activ-participativă folosind: conversația euristică - activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind factori care facilitează accesul și integrarea socială în mediile educaționale universitare;; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații-problemă și în cadrul activităților de seminar. - învățare autodirijată prin intermediul feedback-ului de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 14	Educația adulților.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (notați ce anume v-a determinat să urmați această specializare; grupați motivele identificate în motive interne, externe, impersonale); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a le rezolva; soluționare prin reflecție personală și colectivă dirijată (Precizați ce tip de orientare motivațională ați identificat în ceea ce privește înscrierea la această facultate;	2

		Care sunt factorii personali, contextuali, sociali care favorizează un anumit tip de orientare motivațională?; Cum s-ar putea acționa astfel încât orientarea motivațională externă și cea impersonală să se interiorizeze?); feedback inter-colegial. - învățarea activ-participativă folosind: conversația euristică - activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul învățării la adulți; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații-problemă și în cadrul activităților de seminar. - învățare autodirijată prin intermediul: feedback-ului de sondare - bucla profesor-student și student-profesor și a feedforward-ului în scopul evidențierii nevoilor identificate de studenți privind conținutul și modalitățile de abordare a disciplinei.	
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁶/ 8.2.b. Laborator²⁶/ 8.2.c. Proiect²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Învățarea pe parcursul vieții: cadre teoretice și reflecții aplicative.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială, prin activarea experienței personale, reflecția asupra propriului stil de învățare și analiza comparativă a învățării digitale versus tradiționale, pornind de la materiale multimedia. -învățarea prin problematizare, prin argumentare și contraargumentare în grupuri mici asupra întrebării: „De ce să <i>învăț</i> dacă <i>informația</i> este la un <i>click</i> <i>distanță</i>?”, urmată de reflecție asupra valorii cunoașterii personale. -învățarea activ-participativă, prin conversație euristică, dezbateri ghidate și elaborarea unei hărți	2



	conceptuale a formelor de învățare (formală, nonformală, informală). -învățarea cooperativă, prin colaborare în echipe pentru formularea unui cod personal al învățării: „Ce, de ce și cum vreau să învăț?” -învățarea autodirijată, prin completarea unui jurnal reflexiv și construirea unui mini-plan de învățare personalizată. -feedforward, prin anticiparea temelor de interes, a provocărilor și a stilurilor de lucru preferate, într-o perspectivă orientată spre dezvoltare.	
Act.2. Modele ale învățării: de la teorie la practici educaționale eficiente.	Metodele utilizate în predare vor stimula -învățarea experiențială, prin vizualizări video, simulări educaționale și reflecții personale asupra situațiilor concrete de învățare și motivare. -învățarea activ-participativă, prin conversații euristice, exerciții de identificare a elementelor-cheie, completarea de tabele comparative și analiza scenariilor educaționale. -învățarea prin problematizare, prin sarcini de analiză aplicată și întrebări provocatoare legate de eficiența modelelor sau strategiilor în contexte reale. -învățarea cooperativă, prin lucrul în echipă pentru proiectarea de secvențe de lecție, strategii educaționale sau soluții adaptate scenariilor de clasă. -învățarea autodirijată, prin reflecții scrise individuale, autoanaliză și completarea de mini-	2



	jurnale de învățare sau observație. -feedforward, prin anticiparea nevoilor, provocărilor și adaptarea strategiilor educaționale la contexte diverse.	
Act.3. Motivația în învățare: strategii, scenarii și intervenții la clasă. Aplicații.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială prin: implicarea în simulări educaționale și reflecție asupra propriilor reacții în roluri (ex. profesor vs. elevi cu nevoi diverse); discutarea impactului emoțional al diferitelor metode de motivare aplicate; -învățarea activ-participativă prin: conversație euristică și transpunere a teoriilor motivaționale în practici concrete, analiza scenariilor educaționale cu identificarea problemelor motivaționale și formularea soluțiilor; -învățarea prin problematizare prin: confruntarea cu provocări de tip „cum motivezi un elev apatic sau anxios într-un context real?”, urmată de reflecție colectivă asupra eficienței soluțiilor; -învățare cooperativă prin: realizarea în grup a unei strategii motivaționale adaptate unui scenariu educațional, susținută prin argumentare teoretică și aplicativă; -învățare autodirijată prin: autoanaliză a propriei motivații de învățare, reflectare scrisă („Care strategie m-ar fi ajutat pe mine ca elev?”), completarea unui mini-jurnal de observație după jocul de rol;	2

	-utilizarea mecanismelor de feedforward, prin anticiparea nevoilor de adaptare a strategiilor motivaționale în contexte diverse de clasă.	
Act.4. Autoreglarea învățării și succesul educațional. Aplicații.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială prin: activarea experienței personale privind modul propriu de învățare; reflecție asupra momentelor în care studenții au reușit sau nu să-și gestioneze eficient procesul de învățare; vizualizarea și analiza unui scenariu educațional din perspectiva autoreglării; -învățarea prin problematizare, prin confruntarea cu o situație educațională reală (ex. dificultăți de organizare și motivație în rândul elevilor) și formularea de soluții aplicative; analiza componentelor autoreglării (planificare – monitorizare – evaluare) în raport cu nevoile reale ale elevilor; -învățare activ-participativă, prin conversație euristică și lucru în grupuri pentru dezvoltarea unor propuneri de intervenție psihopedagogică centrate pe autoreglarea învățării; -învățare cooperativă, prin activitate colaborativă de analiză a scenariului și construcție de soluții concrete (proiectare de activități, exerciții pentru elevi, instrumente de autoevaluare); -învățare autodirijată, prin redactarea unui mini-jurnal de reflecție privind propriul stil de învățare și formularea de	2



	intenții de îmbunătățire (feedforward); -utilizarea buclei feedback–feedforward pentru a favoriza reglajul emoțional, cognitiv și strategic al învățării în raport cu cerințele academice și personale.	
Act.5. Reziliența în context familial și în educație. Aplicații.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială prin explorarea unor situații reale din viața educațională și familială; reflectare asupra propriilor resurse de reziliență și a modului în care acestea pot fi dezvoltate la elevi; -învățarea prin problematizare, prin confruntarea cu un caz sensibil și analiza din multiple perspective (elev, profesor, familie, școală); -învățarea activ-participativă, prin conversație euristică, elaborarea de mini-planuri de intervenție și analiza contextelor critice; -învățarea cooperativă, prin lucru în echipă pentru construirea de soluții adaptate scenariului; -învățare autodirijată, prin reflecții personale, formularea de feedforward privind rolul propriu în susținerea rezilienței elevilor și autoevaluarea propriei disponibilități de sprijin; -utilizarea feedbackului constructiv și a mecanismului de feedforward pentru clarificarea direcțiilor de intervenție, adaptare și susținere emoțională în contexte educaționale.	2
Act.6. Folosirea grupului în activitatea educațională. Aplicații.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială prin implicarea directă în	2

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



	metode de colaborare (ex. metoda mozaicului, brainstorming, peer-teaching); reflectarea asupra propriei funcționări în grupuri și a impactului stilurilor personale asupra învățării; -învățarea activ-participativă, prin asumarea de roluri în cadrul grupului, contribuții la construirea produselor comune (hărți, strategii), mobilizarea competențelor cognitive, sociale și emoționale; -învățarea prin problematizare, prin analiza unui caz educațional în care funcționarea deficitară a grupului influențează rezultatele elevilor; -învățarea cooperativă, prin aplicarea de metode variate (jigsaw, mind mapping, role-play, figure storming), în scopul consolidării coeziunii de grup și a responsabilității individuale în activitățile educaționale; -învățare autodirijată, prin reflecție individuală asupra propriului rol în grup, a nevoilor de dezvoltare și a strategiilor de îmbunătățire personală ca facilitator al învățării în grupuri; - feedforward – ca mecanism de planificare a aplicațiilor viitoare: idei concrete de activități colaborative care pot fi utilizate în contexte reale de predare.	
Act.7. Strategii educaționale și psihologice de prevenire a violenței în școală.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială: identificarea și reflecția asupra propriilor experiențe sau observații legate de	2

	violență în educație; integrarea noilor cunoștințe din studii recente în cadrul activităților de simulare și proiectare; -învățarea prin problematizare, prin analiza critică a unui fenomen complex și formularea de soluții viabile, adaptate contextului școlar; -învățarea activ- participativă, prin dezvoltarea de intervenții concrete și prezentarea lor în grupuri, cu asumarea de roluri și responsabilități; -învățare cooperativă, prin organizarea în echipe pentru construirea de soluții strategice și relevante, cu distribuirea sarcinilor; -învățare autodirijată, prin reflecție personală și formularea unui plan propriu de acțiune preventivă; -feedforward, prin formularea unor direcții aplicative orientate spre dezvoltarea competențelor de prevenție și intervenție educațională.	
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Negovan, V. (2021). <i>Psihologie pozitivă aplicată în educație</i> . Meteor Publishing.
	Pânișoară, G. (coord.) (2019). <i>Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?</i> . Polirom.
	Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> . Polirom.
	Sava, S., Paloș, R. (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> . Polirom
	Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Polirom.
	Stan, L. (coord.). (2016). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> . Polirom.
	Stan, L. (coord.). (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cozolino, L. (2017). <i>Predarea bazată pe atașament</i> . Trei.
	Gordon, Th & Burch, N.. (2011). <i>Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii</i> . Trei.
	Olsen, J. & Nielsen, Th. N. (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i> . Didactica Publishing House.
	Boncu, Șt., Ciobanu, C. (2013). <i>Psihosociologie școlară</i> . Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Conținuturile și metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării în relație cu formarea competențelor fundamentale și funcționale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	-	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală: de tip sumativ realizată prin test grilă cu itemi obiectivi cu alegere multiplă care surprind nivelul de atingere a rezultatelor expectate ale învățării. Nota la testul grilă se calculează prin raportare la baremul de notare și acordarea punctului din oficiu.			
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Evaluare continuă de tip formativ și formator prin oferire de feedback constructiv dinspre profesor spre student în diverse secvențe ale procesului de învățare în scopul activizării, motivării, antrenării studenților, stimulării încrederii în forțele și resursele personale, dar și în scopul autoreglării învățării. Se încurajează și feedback-ul dinspre student spre profesor în scopul surprinderii efectelor și eficienței instruirii și formării pe parcursul derulării acestor procese. Feedforward-ul, ca și retroacțiune anticipată, se utilizează în scopul identificării așteptărilor și nevoilor educaționale ale studenților. Evaluarea inter-colegială se utilizează în scopul stimulării interacțiunii dintre studenți, realizării învățării în relație și împreună cu ceilalți, iar autoevaluarea are rol de		40% (minim 5)	CEF

		autodirijare și autoreglare a propriului proces de învățare. Se consemnează și se notează intervențiile din cadrul activităților individuale și de grup precum și proiectul de seminar, iar nota se calculează prin însumarea punctajelor obținute și acordarea punctului din oficiu.		
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-	% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁶ Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte); b. evaluarea sarcinii de semestru 40% (maxim 4 puncte); Condițiile simultane pentru promovarea examenului la materia Psihologia educației sunt: minim nota 5 la examenul scris și activitatea de seminar. Pentru respectarea diversității și nevoilor studenților, sarcinile de învățare pot fi realizate atât sincron, prin implicare directă în activitățile individuale și de grup din cadrul cursurilor și seminariilor, cât și asincron, prin realizare independentă și postare pe classroom-ul aferent acestei discipline.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | _2_|_5_| / | _0_|_6_| / | _2_|_0_|_2_|_5_|

Data avizării în Departament: | _0_|_1_| / | _1_|_0_| / | _2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Anamaria Gavra Asistent univ. drd. Alexandra Banciu	
Responsabil program de studii	Conferențiar univ. dr. Corneliu Moșoiu	

Director Departament	Conferențiar univ. dr. Mihaela Bucuță	
-----------------------------	---------------------------------------	--

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Gândire critică în psihologie		Co d	FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.1.1010.C.- 2.6		
2.2. Titular activități de curs	Prof.univ.dr. Raluca Sassu					
2.3. Titular activități practice	Asist. univ.dr. Cristian Sumedrea					
2.4. An de studiu ²⁶	I	2.5. Semestrul ²⁶		I	2.6. Tipul de evaluare ²⁶	C
2.7. Regimul disciplinei ²⁶		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶			D S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1		1			2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
14		14			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat ²⁶					2
Examinări ²⁶					3
3.3. Total ore alocate studiului individual²⁶ (NOSIsem)					24
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					52
3.6. Nr ore / ECTS					26
3.7. Număr de credite²⁶					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	-
4.2. Competențe	- Însușirea conceptelor fundamentale de gândire critică și aplicarea lor în contexte academice și profesionale. - Dezvoltarea abilității de a identifica, structura și evalua argumente în diverse tipuri de discurs. - Capacitatea de a recunoaște presupozii implicite și erori de raționament, aplicând un demers reflexiv și obiectiv. - Dezvoltarea gândirii critice în procesul de selecție, analiză și utilizare a surselor de informații. - Aplicarea gândirii critice în scrierea academică, maparea argumentelor și construcția unor raționamente coerente. - Formarea unei atitudini reflexive, autonome și responsabile în utilizarea gândirii critice pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Condiții (acolo unde este cazul)

a. De desfășurare a cursului ²⁶	Sală dotată cu videoproiector, respectiv tablă interactivă
b. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sală dotată cu videoproiector, respectiv tablă interactivă

8. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1	Studentul descrie conceptele fundamentale și principiile gândirii critice, precum și criteriile de evaluare a calității raționamentului.	Studentul utilizează terminologia specifică și instrumente de autoevaluare pentru analiza propriilor abilități cognitive și metacognitive.	Studentul reflectă critic asupra propriului stil de gândire și manifestă deschidere față de aplicarea gândirii critice în contexte academice și cotidiene.	0.5
2	Studentul descrie structura de bază a argumentelor, distingând între premise și concluzii, precum și criteriile de claritate, consistență și coerență.	Studentul identifică argumente și non-argumente și elaborează raționamente structurate logic.	Studentul demonstrează responsabilitate și rigoare în formularea și analiza argumentelor.	0,25
3	Studentul explică noțiunea de presupoziii implicite și clasifică principalele erori logice.	Studentul identifică presupoziii și deficiențe de argumentare în texte și discursuri.	Studentul manifestă autonomie și obiectivitate în evaluarea critică a raționamentelor și se raportează reflexiv la propriile judecăți.	0,25
4	Studentul descrie criteriile de validitate, relevanță și credibilitate a surselor de informare.	Studentul selectează și adnotează surse relevante, utilizând metode critice de analiză.	Studentul adoptă un comportament etic și responsabil în raportarea la sursele de informații și în utilizarea acestora în activitatea academică.	0,25
5	Studentul explică rolul gândirii critice în scrierea academică și argumentativă.	Studentul redactează texte argumentative coerente și utilizează maparea argumentelor pentru structurarea pozițiilor.	Studentul manifestă responsabilitate academică și integritate în redactarea lucrărilor și respectarea normelor de citare.	0.25
6	Studentul descrie principiile reflecției critice	Studentul aplică reflecția critică pentru planificarea carierei	Studentul manifestă autonomie, responsabilitate și integritate în deciziile	0.5

	și importanța aplicării gândirii critice în luarea deciziilor personale și profesionale.	și dezvoltarea personală.	luate pe baza unui demers critic și rațional.	
--	--	---------------------------	---	--

9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

a. Obiectivul general	Dezvoltarea gândirii critice ca proces cognitiv și atitudinal prin care studentul își formează capacitatea de a analiza, evalua și formula raționamente logice și argumente coerente, de a discerne informațiile valide de cele eronate și de a aplica aceste competențe în contexte academice, profesionale și cotidiene, contribuind astfel la formarea unei gândiri autonome, reflexive și responsabile.
b. Obiectivele specifice	La încheierea acestei discipline, studentul va fi capabil să: 1. Explice conceptele fundamentale și principiile de bază ale gândirii critice; 2. Identifice și analizeze structura argumentelor, premisele și concluziile acestora; 3. Distingă între argumente valide și erori de raționament și să recunoască presuposițiile implicite; 4. Evalueze calitatea și credibilitatea surselor de informații utilizate în diferite contexte; 5. Aplice gândirea critică în procesul de elaborare a lucrărilor academice și a textelor argumentative. 6. Utilizeze reflecția critică pentru luarea deciziilor în plan personal, academic și profesional; 7. Manifeste o atitudine etică, responsabilă și reflexivă în raport cu informația și cu propriile procese cognitive.

8. Conținuturi

a. Curs ²⁶		Metode de predare ²⁶	Nr. ore
Curs 1	Fundamentele gândirii critice	▪ Prelegere ▪ Învățare prin problematizare – identificarea unor situații cotidiene care necesită gândire critică și discutarea alternativelor de rezolvare. ▪ Conversație euristică – formularea, împreună cu studenții, a conceptelor de bază și a principiilor gândirii critice. ▪ Reflecție individuală și colectivă – asupra modului propriu de gândire și luare a deciziilor.	2
Curs 2	Identificarea argumentelor	• Prelegere • Învățare prin cooperare – analiza în grupuri mici a unor texte scurte pentru identificarea argumentelor și concluziilor. • Studiu de caz – aplicarea tehnicilor de identificare a argumentelor în contexte reale (mass-media, discursuri, articole). • Învățare activ-participativă – exersarea procesului de formulare a argumentelor proprii prin discuții dirijate.	2
Curs 3	Analiza calității și coerenței raționamentului	• Prelegere • Învățare experiențială – aplicarea directă a criteriilor de coerență și consistență în evaluarea raționamentelor.	2

		- Dezbateri structurată – testarea solidității diferitelor argumente într-un cadru controlat. - Reflecție critică – evaluarea propriilor raționamente și identificarea punctelor slabe.	
Curs 4	Interpretarea <i>ascunsă</i> și premisele <i>tăcute</i>	- Prelegere - Învățare prin descoperire – analiza unor texte sau situații pentru a identifica presuposițiile implicite. - Învățare prin problematizare – formularea de întrebări de clarificare pentru a descoperi premisele ascunse. - Reflecție individuală – asupra modului în care credințele personale influențează interpretarea informației.	2
Curs 5	Evaluarea defectelor de raționament și a erorilor logice	- Prelegere - Studiu de caz – identificarea erorilor logice în argumente preluate din mass-media sau contexte cotidiene. - Învățare activ-participativă – exerciții interactive de recunoaștere și corectare a erorilor de gândire. - Joc de rol – simularea unei discuții argumentative pentru a observa și analiza greșelile de raționament.	2
Curs 6	Căutarea și evaluarea critică a dovezilor și surselor	- Prelegere - Învățare autodirijată – activități individuale de căutare și selecție a surselor academice relevante. - Analiză comparativă – evaluarea calității și fiabilității surselor prin criterii prestabilite. - Feedback constructiv – discutarea calității surselor identificate și justificarea alegerilor făcute.	2
Curs 7	Aplicarea gândirii critice în producția de conținut și reflecție	- Prelegere - Învățare experiențială – realizarea unui eseu sau material multimedia bazat pe aplicarea principiilor gândirii critice. - Reflecție critică și autoevaluare – analiza procesului de creare și argumentare a propriului conținut. - Învățare prin cooperare – feedback colegial în grupuri mici asupra produselor realizate.	2
Total ore curs:			14

b. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Ce este gândirea critică? Definiții, beneficii, bariere. Activitate de auto-evaluare și discuție în grup	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă	1
Act. 2. Cum gândești? Teste și foi de scor pentru evaluarea abilităților. Activitate: completare fișă și plan personal de îmbunătățire	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă	1
Act.3. Ce vrea autorul? Identificarea poziției, motivelor și concluziilor. Activitate: extragerea poziției din texte scurte	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare	1
Act.4. Argument sau nu? Diferențierea argumentelor de descrieri, explicații și rezumate. Exerciții de clasificare.	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare	1

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro

	experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare	
Act.5. Cât de bine este spus? Claritate, consistență internă și ordine logică. Activitate: reordonarea unui text pentru logică optimă	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare	1
Act.6. Citirea printre rânduri – detectarea asumpțiilor implicite și a premiselor false. Activitate : identificare și justificare	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare	1
Act.7. Unde este dovada? Surse primare vs. Surse secundare, validitate, fiabilitate și actualitate. Activitate : evaluarea critică a unei surse	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare	1
Act.8. Selectare și notare critică. Cum faci notițe structurate care susțin analiza critică. Atelier practic de notare	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare, feedback constructiv	1
Act.9. Scriere analitică critică. Formularea unei teze, redactarea concluziilor. Mini eseu ca temă	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare, feedback constructiv	1
Act.10. Maparea argumentelor. Hărți și tabele pentru argumente complexe. Construirea unei hărți pentru un text lung	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare, feedback constructiv	1
Act.11. Reflecție critică. Modele, faze și prezentarea reflecției. Activitate : jurnal reflexiv structurat	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare, feedback constructiv	1
Act.12. Gândirea critică în carieră și angajabilitate. Aplicarea abilităților în CV, interviu și alegerea jobului. Exercițiu: evaluarea critică a unui loc de muncă.	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare, feedback constructiv	1
Act.13. Fake news și social media. Identificare, strategii practice de verificare și conversația publică. Activitate : fact-checking în grup.	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare	1

	autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare, feedback constructiv	
Act 14. Reflexii asupra seminarului de gândire critică	Prelegere, învățare prin problematizare, învățare autodirijată, învățare experiențială, învățare activ-participativă, învățare prin cooperare, feedback constructiv	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

a. Referințe bibliografice recomandate	Cottrell, S. – <i>Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument</i>
b. Referințe bibliografice suplimentare	Paul, R. & Elder, L. – <i>Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life</i>
	Bascham, Gregory. (2011). <i>Critical thinking : a student's introduction</i> (4). New York: McGraw-Hill.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Conținuturile disciplinei, atât cele de la activitate de curs, cât și de la cea de laborator sunt relaționate cu cele de la disciplina <i>Scriere și comunicare academică în domeniul psihologiei</i>; - Rezultatele învățării la această disciplină pun bazele studiului celorlalte discipline din planul de învățământ și asigură formarea profesională în paradigma <i>evidence-based</i>;
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	-	40% (minim 5)	
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	40 % (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			-	
11.4c Laborator	Capacitatea de identificare și analiză a argumentelor, claritatea raționamentului, formularea contra-argumentelor; aplicarea principiilor gândirii critice în analiza textelor.	Evaluare 1. Test aplicativ de analiză a argumentelor (individual, în cadrul seminarului 7).		30 %	
	Reflectare critică asupra propriei gândiri, coerența mapării argumentelor, calitatea reflecției și rigorii academice.	Evaluare 2. Portofoliu reflexiv – harta unui argument + reflecție critică (predare în săptămâna 13).		30%	

11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	-	
11.5 Standard minim de performanță²⁶ Prezența la minim 2 cursuri și minim 2 laboratoare este condiție obligatorie pentru intrarea în colocviu. Obținerea cel puțin a notei 5 la colocviu este obligatorie pentru promovarea acestuia. În cazul nerealizării temelor de laborator, acesta se notează cu nota 2(doi). Pentru încă 2 cursuri și 2 laboratoare absențele pot fi recuperate prin teme suplimentare.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Raluca SASSU Asist.univ.dr. Cristian SUMEDREA	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr.Corneliu MOȘOIU	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

12. Date despre program

1.7. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.8. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.9. Departament	Departamentul de Psihologie
1.10. Domeniul de studiu	Psihologie
1.11. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.12. Specializarea	Psihologie

13. Date despre disciplină

13.1. Denumirea disciplinei	Scriere și comunicare academică în domeniul psihologie	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.1.1010.C-2.7
13.2. Titular activități de curs	Prof. Dr. Raluca Sassu		
13.3. Titular activități practice	Asist. Dr. Alexandra Banciu		
13.4. An de studiu ²⁶	1	13.5. Semestrul ²⁶	1
13.6. Tipul de evaluare ²⁶	C		
13.7. Regimul disciplinei ²⁶	O	13.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶	DS

14. Timpul total estimat

14.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
1	-	1	-	-	2
14.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total ²⁶
14	-	14	-	-	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat ²⁶					4
Examinări ²⁶					2
14.3. Total ore alocate studiului individual²⁶ (NOSIsem)					24
14.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
14.5. Total ore pe semestru²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					52

14.6.Nr ore / ECTS	26
14.7.Număr de credite²⁶	2

15. Precondiții (acolo unde este cazul)

15.1.Disciplin necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	Nu e cazul
15.2.Competențe	- Cfct1 – Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei și adaptarea adecvată a terminologiei în comunicare academică. - Cfct2 – Proiectarea unui demers de cercetare/evaluare (design, ipoteze, criterii), cu aplicarea riguroasă a metodologiei și a raportării științifice. - CF1 – Aplicarea principiilor și normelor de etică/deontologie în redactare și diseminare (onestitate academică, evitarea plagiatului). - CF (competențe digitale) – Utilizarea tehnologiilor informației și comunicării în mod eficient și sigur în căutare, managementul literaturii și redactare. - CF3 – Învățare pe tot parcursul vieții și auto-reflecție (dezvoltarea continuă a competențelor de scriere și prezentare științifică). - CF5 – Cooperare eficientă în echipe (co-redactare, feedback colegial, colaborare interdisciplinară). - CF6 – Sensibilitate la diferențe individuale și culturale în comunicarea științifică (audiențe diverse; adaptarea mesajului).

16. Condiții (acolo unde este cazul)

16.1.De desfășurare a cursului ²⁶	Sală cu videoproiector/tabla interactivă
16.2.De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sală cu videoproiector/tabla interactivă

17. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocate disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Înțelege conceptele fundamentale ale scrierii academice și regulile de redactare specifice domeniului psihologiei.	Identifică structura și logica textului științific.	Demonstrează interes pentru aplicarea corectă a convențiilor academice.	0,5
RÎ 2	Cunoaște normele eticii academice, regulile de citare și parafrazăre.	Aplică stilul APA 7th edition în redactare.	Evită plagiatul și manifestă integritate științifică.	0,25
RÎ 3	Explică principiile argumentării științifice.	Elaborează paragrafe argumentative coerente.	Își asumă raționamente bazate pe dovezi.	0.25
RÎ 4	Describe structura unei lucrări academice (introducere, metodă, discuție, concluzii).	Construiește texte coerente și coezive.	Planifică și gestionează procesul propriu de redactare.	0.5

RÎ 5	Recunoaște particularitățile stilului științific în psihologie.	Adaptează registrul lingvistic la contextul academic.	Respectă standardele profesionale și comunică etic.	0.1
RÎ 6	Cunoaște modalitățile de prezentare și structurare a raportului de cercetare.	Realizează un mini-raport științific.	Colaborează eficient în activități de redactare și prezentare.	0.2
RÎ 7	Identifică formele de comunicare științifică orală și scrisă.	Prezintă clar o lucrare sau un eseu academic.	Își asumă rolul de comunicator în context profesional.	0.2

18. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

18.1. Obiectivul general	Obiectiv general: Formarea competențelor de redactare, analiză și comunicare academică în domeniul psihologiei, în conformitate cu cerințele eticii și stilului științific.
18.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu structura și regulile textului academic; - Dezvoltarea capacității de a formula și susține argumente științifice; - Aplicarea corectă a normelor de redactare și citare; - Stimularea reflecției critice și a învățării autodirijate; - Exersarea competențelor de comunicare scrisă și orală în contexte academice.

19. Conținuturi

19.1. Curs ²⁶		Metode de predare ²⁶	Nr. ore
Curs 1_2	Prezentarea generală a procesului de scriere academică	Prelegere interactivă, conversație euristică, reflecție personală, învățare prin problematizare	2
Curs 3_4	Structura lucrării academice: organizarea logică și coerența textului	Învățare activ-participativă, exerciții aplicative, lucru în echipă, feedback constructiv	2
Curs 5_6	Scrierea bazată pe surse: citare, parafrizare, evitarea plagiatului	Învățare prin cooperare, studiu de caz, dezbateri	2
Curs 7_8	Argumentarea științifică și redactarea eseului academic	Învățare prin problematizare, exercițiu, reflecție individuală și de grup	2
Curs 9_10	Scrierea și prezentarea rapoartelor de cercetare psihologică	Învățare experiențială, aplicare practică, feedforward, feedback	2
Curs 11_12	Stilul academic și normele de redactare în psihologie (APA 7th edition)	Modelare, demonstrație, exercițiu dirijat, reflecție critică	2
Curs 13_14	Comunicare științifică orală și scrisă în contexte academice și profesionale	Joc de rol, prezentări orale, discuții ghidate, învățare colaborativă	2
Total ore curs:			

19.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
--	--------------------------	----------------

Act. 1. Analiza structurii textelor academice din psihologie	Analiză colectivă, discuții ghidate, reflecție individuală	2
Act. 2. Identificarea ideilor principale și secundare în articole științifice	Învățare cooperativă, feedback, conversație euristică	2
Act. 3. Citare, parafrizare și referințe bibliografice în stil APA	Aplicații practice, exercițiu dirijat, feedforward	2
Act. 4. Argumentarea în textul academic: structurarea paragrafelor și coerența logică	Studiu de caz, învățare prin problematizare	2
Act. 5. Redactarea raportului scurt de cercetare psihologică	Învățare experiențială, aplicare practică, colaborare în echipă	2
Act. 6. Analiza critică a erorilor de redactare și stil	Reflecție critică, feedback constructiv, exercițiu corectiv	2
Act. 7. Prezentarea orală a unei lucrări academice scurte	Joc de rol, prezentare orală, învățare activ-participativă	2
Total ore seminar/laborator		14

20. Bibliografie

20.1. Referințe bibliografice recomandate	Bailey, S. (2018). Academic Writing: A Handbook for International Students. Routledge
	American Psychological Association (2020). Publication Manual of the APA (7th ed.).
	Swales, J. & Feak, C. (2012). Academic Writing for Graduate Students. University of Michigan Press.
20.2. Referințe bibliografice suplimentare	

21. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Conținuturile disciplinei, atât cele de la activitate de curs, cât și de la cea de laborator sunt relaționate cu cele de la disciplina <i>Gândire critică în domeniul psihologie</i>; - Rezultatele învățării la această disciplină pun bazele studiului celorlalte discipline din planul de învățământ și asigură formarea profesională în paradigma <i>evidence-based</i>;

22. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice și însușite	Teste pe parcurs ²⁶ :	-		
		Teme de casă:	-		

	(cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²⁶ :	-	40% (minim 5)	
		Evaluare finală:	40%% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	-	-	-	-
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Realizarea unei teme vizând citarea, parafrizarea, introducerea referințelor, structurarea paragrafelor/ SAU Prezentarea orală a unei lucrări academice scurte		30%	
		Aprecierea globală a activității de laborator		30%	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	-	-	
11.5 Standard minim de performanță²⁶ Prezența la minim 2 cursuri și minim 2 laboratoare este condiție obligatorie pentru intrarea în colocviu. Obținerea cel puțin a notei 5 la colocviu este obligatorie pentru promovarea acestuia. În cazul nerealizării temelor de laborator, acesta se notează cu nota 2(doi).					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Raluca Sassu Asist. Dr. Alexandra Banciu	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. dr. Mihaela Bucuță	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie socială I			Co d	FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.1..2100. E- 4.8		
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Dr. Habil. Marius Milcu						
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. drd. Răzvan Iliș						
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶			1	2.6. Tipul de evaluare ²⁶	E
2.7. Regimul disciplinei ²⁶		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶				S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
28	14				72
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ²⁶					7
Examinări ²⁶					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ²⁶ (NOSIsem)					62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					104
3.6. Nr ore / ECTS					26
3.7. Număr de credite ²⁶					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	-
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocat disciplinei:				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	- diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; - localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	- analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. - negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.	- manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.	1
RÎ 2	- explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice. - descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării	- folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare. - alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de	- utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	0.75



	ării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare / intervenție psihologică. – identifică prin chiapaale chonstpu che hare sunt m surate (prin meto de hanuatauare i halatauare) sau asupra xora se intervine (ex.: personauata, emoi, fonchi xogvituare, achivni, porheae de ehiu/organizaiauale etx.) (n xadryl paraxitui profeauaue. – sumariueaz m etodele spechiue de epauare/interpene, prohedu rile lor i atributele/halit iale ahestora (n demeroul de diagnoi/interpene psihologic, sub supervizare.			
R13	– opereaz cu chonstpuate teoretice, hare sunt xlar delimitate de chonouate de simxomun, he sunt p alophiuate (n m suri psihologic e cu xaraueuisti xi psihometrice robuste (pauiditate, fideuitate, senauilitate, pauiditate de faad s.a.) – identifică prin chiapaale metode de xerxetaue hanuatauare i halatauare penru xolextarea, auauia i interpretaue	– dezpolt si apli proheduri de epauare psihologica si interpene adexuate, sub superpizae. – xolextaz i interpretaaz peruueu da tele de epauare (n raport cu xriteuile de halitate, etix i obie xiteue epauuui, i vnd chont de xompeteu i ele xultuauae.	– planifiu adexuat resursae (n pederua auauia i uui demerou pauiaat iu iu iu de epauare psihologic i interpene – mauifestu fleuauilitate prin diaponuauilitate de au explora difeuie interpretaui ale rezultaue lor epauuui i de au auauia i prouile preuueu i.	0.75

	δατελορ ν επαλυ αρεα □ι ιντερπεν □ια πσιηολογιχ©.			
RÎ 4	- demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	- aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.	- acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	0.75
RÎ 5	- operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	- obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). - negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare.	- comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.	0.75

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea de către studenți a paradigmatelor psihologiei sociale contemporane, înțelegerea comportamentului social și a implicațiilor acestuia în viața cotidiană.
7.2. Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu problematica specifică fenomenelor psihosociale și cu modalitățile de analiză și intervenție la nivelul grupurilor sociale. - Operarea corectă cu noțiunile de individ, grup, dinamică socială, relații intragrup, relații interpersonale, atitudini, valori, comunicare. - Cunoașterea oportunităților și a limitelor evaluării și intervenției în context psihosocial.

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁶		Metode de predare²⁶	Nr. ore
Curs 1	Obiectul psihologiei sociale. Problematica, perspective. Relații cu alte discipline	Prelegere. Conversație. Exemplificare.	2
Curs 2	Afilierea socială.	Prelegere. Conversație. Exemplificare.	2
Curs 3	Relațiile interpersonale. Cooperare, competiție, conflict	Prelegere. Conversație. Exemplificare.	2

Curs 4	Dinamica relațiilor interpersonale în grupul social. Aplicații și studii de caz	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 5	Imagina de sine. Autoaprecierea	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 6	Percepția socială. Formarea imaginii asupra altuia. Erorile percepției	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 7	Agresivitate și putere interpersonală. Perspective și tipologii	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 8	Atitudini și valori. Schimbarea atitudinală	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 9	Comunicarea - model și relație interpersonală. Conținutul și efectele comunicării.	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 10	Rețele și structuri de comunicare. Strategii de comunicare	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 11	Comunicare și mass-media. Premise ale manipulării și dezinformării	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 12	Relațiile socio-afective. Atracția interpersonală	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 13	Relațiile interpersonale în activitatea de muncă	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 14	Individ vs. grup. Mecanismele afilierii. Individualitate vs. socializare	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Problematizarea statusului și rolului în psihologia socială	Conversație. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 2. Oportunități și limite ale afilierii	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 3,4. Modele experimentale și abordări manageriale ale cooperării, competiției și conflictului	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 5. Metode și instrumente de studiu ale imaginii de sine	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 6. Măsurarea percepției sociale	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 7. Dificultăți ale măsurării puterii și agresivității sociale	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 8. Instrumente de măsurare a atitudinilor și valorilor	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 9. Diagnoza structurilor de comunicare. Strategii de comunicare în practica psihologică (cu beneficiarii / clienții, cu instituții / organizații, cu alte persoane, etc.)	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1

Act. 10. Utilizarea tehnicilor de comunicare în mass-media	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 11. Tehnica sociometrică	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 12, 13. Patologia muncii la individul modern	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 14. Formarea grupului mic. Mecanismele trecerii de la individ la grup	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 1. Problematika statusului și rolului în psihologia socială	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Act. 2. Oportunități și limite ale afilierii	Conversație. Exercițiu. Exemplificare. Studiu de caz	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Petru Lucian Curseu (2007). Grupurile în organizații, Polirom, Iași.
	Steve Duck (2001). Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa, Polirom, Iași.
	Alin Gavreliuc (2011). Psihologie interculturală, Polirom, Iași.
	Marius Milcu (2008). Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict, Ed. Polirom, Iași.
	Neculau, Adrian (2007). Dinamica grupului și a echipei, Polirom, Iași.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Mihaela Boza (2010). Atitudinile sociale și schimbarea lor, Polirom, Iași.
	Gilles Amado, Andre Guittet (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Polirom, Iași.
	Hinshelwood, R.D. (Traducere din engleza de Brândușa Popa) (2013). Ce se petrece în grupuri: Comunități nevrotice, comunități sănătoase. Editura Trei, București.
	Michel Quaranta (2009). Animarea grupurilor. Ghid practic, Polirom, Iași.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Juridice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	%	66,6% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	66,6% (min. 5)		

11.4b Seminar	• Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	33.3% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• (Opțional – alternativ la participarea la examenul grilă) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei	66.6% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁶ Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu. Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom. Pentru mărire de notă, studenții vor susține o lucrare grilă din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat. Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 6 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament:

0	1	/	1	0	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor			Co d	FSSU.PSI.PSI.L.FO.2.2200.E-5.1		
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Alin Gilbert SUMEDREA						
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. dr. Cristian Mihai SUMEDREA						
2.4. An de studiu ²⁶	I	2.5. Semestrul ²⁶			2	2.6. Tipul de evaluare ²⁶	E
2.7. Regimul disciplinei ²⁶		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶			F	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²⁶					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ²⁶					6
Examinări ²⁶					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ²⁶ (NOSIsem)					48
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru ²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					104
3.6. Nr ore / ECTS					26
3.7. Număr de credite ²⁶					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Sală de curs cu minim 100 de locuri, calculator/laptop și videoproiector, tablă inteligentă, flipchart, carioci
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sală de seminar cu minim 30 de locuri, calculator/laptop și videoproiector, tablă, flipchart

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1	Studentul descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente.	Studentul adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de intervenție și diagnostică.	Studentul manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului atunci când interacționează cu acesta.	1
2	Studentul formulează cu pertință ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare	Studentul analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări	Studentul activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1
3	Studentul diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	Studentul analizează critic informațiile din literatura științifică, analiza părților interesante și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.	Studentul utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostică psihologică, sub supervizare.	1
4	Studentul identifică principalele metode de cercetare	Studentul colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de	Studentul demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în	1

	cantitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea psihologică.	calitate, etică și obiectivele evaluării	situațiile problematice intervenite în evaluarea psihologică	
--	---	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor fundamentale de analiză statistică aplicată în psihologie și a abilității de a utiliza instrumente informatizate pentru colectarea, prelucrarea, interpretarea și raportarea datelor specifice cercetării psihologice.
7.2. Obiectivele specifice	- Să explice conceptele de bază din statistica aplicată în psihologie și să utilizeze corect terminologia specifică. - Să aplice tehnici de colectare, grupare și reprezentare grafică a datelor psihologice. - Să calculeze și să interpreteze indicatori statistici descriptivi (tendință centrală, dispersie, scoruri standard). - Să formuleze ipoteze științifice și să selecteze testul statistic adecvat pentru evaluarea acestora. - Să efectueze și să interpreteze teste statistice fundamentale pentru psihologie (t-test, ANOVA, corelații etc.). - Să utilizeze programe informatizate (ex: SPSS) pentru introducerea, procesarea și analizarea datelor din cercetarea psihologică. - Să aprecieze validitatea și fidelitatea instrumentelor psihologice utilizate în evaluare. - Să redacteze și să prezinte rapoarte de cercetare psihologică bazate pe analize statistice relevante.

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁶		Metode de predare²⁶	Nr. ore
Curs 1	Definirea și obiectul statisticii, tehnici de colectare și grupare a datelor statistice, distribuții de frecvențe	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	Reprezentări grafice ale datelor statistice, tendința centrală și variabilitatea	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 3	Corelația statistică	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 4	Distribuții normale și scoruri standard	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 5	Probabilități și distribuții de probabilitate	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 6	Distribuții de selecție	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7	Testarea ipotezelor statistice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2

Curs 8	Estimarea statistică	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 9	Testarea ipotezelor statistice pentru medie când abaterea medie pătratică este necunoscută	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 10	Compararea mediilor a două populații în cazul eșantioanelor independente	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 11	Compararea mediilor provenind de la eșantioane dependente	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 12	Compararea mediilor a trei sau mai multe eșantioane independente	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 13	Anova bifactorial, distribuția χ^2 și frecvența observațiilor	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 14	Modalități de verificare a validității și fidelității probelor psihologice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Definirea și obiectul statisticii, tehnici de colectare și grupare a datelor statistice, distribuții de frecvențe. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Act. 2. Reprezentări grafice ale datelor statistice, tendința centrală și variabilitatea. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 3. Corelația statistică. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 4. Distribuții normale și scoruri standard. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 5. Probabilități și distribuții de probabilitate. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 6. Distribuții de selecție. Aplicații practice.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 7. Testarea ipotezelor statistice. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare	2

	autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	
Act. 8. Estimarea statistică. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 9. Testarea ipotezelor statistice pentru medie când abaterea medie pătratică este necunoscută. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 10. Compararea mediilor a două populații în cazul eșantioanelor independente. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 11. Compararea mediilor provenind de la eșantioane dependente. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 12. Compararea mediilor a trei sau mai multe eșantioane independente. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 13. Anova bifactorial, distribuția χ^2 și frecvența observațiilor. Aplicații practice	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare.	2
Act. 14. Exersarea abilităților de diferențiere între principalele metode de estimare a fidelității, respectiv între principalele tipuri de validitate ale unei probe psihologice.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare, învățare prin cooperare, învățare experiențială.	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Clocotici, V., Stan, A., <i>Statistica aplicata in psihologie</i> . Iasi, Editura Polirom, 2000
	Gheorghiu, D., <i>Statistica pentru psihologi</i> . Bucuresti, Editura Trei, 2004.
	Popa, Marian – <i>Statistici multivariate aplicate in psihologie</i> . Iasi, Editura Polirom, 2010.
	Sumedrea A.G., (2006), <i>Statistică psihologică (curs universitar)</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu.
	Hohn, M., (2007), <i>Metodologia cercetării in psihologie</i> . Vol I: <i>Statistica descriptiva</i> . Timisoara, Editura Universitatii de Vest

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Disciplina este concepută astfel încât să răspundă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisiei de metodologie (cursuri care vizează în mod direct tehnicile statistice introductive de testare a ipotezelor, iar ultimul curs fundamentează capacitatea studenților de a aprecia validitatea și fidelitatea unei probe psihologice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	● Corectitudinea și precizia în rezolvarea itemilor de tip aplicativ și conceptual, demonstrând înțelegerea metodelor statistice și capacitatea de interpretare a rezultatelor în contexte psihologice.	Teste pe parcurs ²⁶ :	10%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Capacitatea studentului de a elabora și susține un proiect care presupune aplicarea corectă a metodelor statistice asupra unui set de date psihologice, cu interpretarea clară și coerentă a rezultatelor în raport cu ipoteza formulată. Acest criteriu competența integrativă a studentului de a folosi statisticile în mod aplicat în psihologie, pregătindu-l pentru activități de cercetare și practică profesională.	1.Portofoliu cu aplicații practice (lucrări săptămânale sau tematice realizate individual sau în perechi) 2. Studiu de caz care include exercițiu de analiză a unui set de date psihologice (reale sau simulate), formularea de ipoteze, alegerea de teste statistice adecvate, interpretarea rezultatelor. 3. Autoevaluare		40% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁶					

Studentul trebuie să obțină minimum nota 5 atât la examenul final cât și la evaluările aplicative (portofoliu și proiect), demonstrând capacitatea de a utiliza concepte statistice de bază, de a efectua calcule esențiale și de a interpreta rezultatele obținute în contexte relevante pentru psihologie.

Concret, studentul trebuie să demonstreze:

1. Cunoștințe fundamentale despre:
 - Concepte de bază în statistică descriptivă (medii, tendință centrală, variabilitate);
 - Scoruri standard, distribuții normale și noțiuni de corelație.
2. Aptitudini de bază în:
 - Aplicarea unei formule statistice simple;
 - Alegerea testului statistic potrivit pentru o ipoteză simplă (de ex. testul t pentru eșantioane independente);
 - Utilizarea elementară a SPSS-ului pentru introducerea și descrierea unui set de date.
3. Responsabilitate și autonomie minime în:
 - Predarea temelor sau a portofoliului conform cerințelor de bază;

Sustinerea examenului scris cu nota minimă 5.

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 3 0 / 0 9 / 2 0 2 5

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Alin Gilbert SUMEDREA Asist.univ.dr. Cristian SUMEDREA	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Mosoiu Corneliu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI II				Cod	FSSU.PSI.PSI.L.DFOB. 2.2200.E-5.2
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Mihai SIMA					
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Mihai SIMA					
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶		2	2.6. Tipul de evaluare ²⁶	Examen oral
2.7. Regimul disciplinei ²⁶		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat ²⁶					10
Examinări ²⁶					20
3.3. Total ore alocate studiului individual²⁶ (NOSI_{sem})					74
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru²⁶ (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					130
3.6. Nr ore / ECTS					26

3.7. Număr de credite²⁶	5
---	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	- Fundamentele psihologiei I
4.2. Competențe	Cunoaște o limbă de circulație internațională (Engl.)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ²⁶	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet

6. Rezultate ale învățării²⁶⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartiz are credite pe rezultate le învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	- identifică și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică - descrie logic și explicit modalitățile de interacțiune a proceselor psihice bazale în formarea activităților psihice complexe din sferile conștientă, subconștientă și inconștientă	- analizează critic informațiile din literatura științifică privind procesele și activitățile psihice complexe din sferile conștientă, subconștientă și inconștientă - capacitatea de a elabora, corect metodologic, un proiect teoretic de complexitate supramedie, pe baza paradigmelor și teoriilor psihologice însușite, precum și a metodologiei aferente disciplinei - abilitatea de-a analiza și sintetiza informații relevante pe diverse teme de interes științific	- utilizează metodologii științifice, prin identificarea, selecția și sintetizarea informațiilor din surse și baze de date științifice, de pe site-urile de specialitate din domeniul științelor socio-umane	0,6
RÎ 2	- cunoaște diferența dintre procesele și activitățile psihice elementare și cele complexe - identifică principalele teorii și modele psihologice	- manifestă interes față de aspectele științifice ale psihologie - își dezvoltă un sistem de valori bazat pe etica profesiei de psiholog	- capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, paradigm, teorii, modele etc.) necesare îndeplinirii unor sarcini specifice asociate sferei psihologice	0,7

	procese psihice de control și reglare psihocomportamentală dar și în sfera personalității și a creativității - identifică principalele metode de evaluare psihologică pentru diferite activități complexe	- dobândește competențe de elaborare corectă și susținere orală a proiectelor științifice - dobândește competențe de relaționare și lucru în echipă - aplică metode de cunoaștere psihologică și investigare a activităților psihice complexe și a comportamentelor adiacente	- promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în domeniul psihologiei - își adaptează atitudinile și comportamentul la situații de evaluare psihologică - planifică adecvat resursele științifice în vederea realizării unui demers etic în evaluarea psihologică	
RÎ 3	- definește concepte fundamentale, generale și specifice domeniului psihologiei - definește relațiile biunivoce din raporturile existente între diferite procese/mecanisme psihice - clasifică, în funcție de diferite criterii, procesele și activitățile psihice	- dobândește competențe de utilizare fluentă a conceptelor și terminologiei din domeniul psihologiei - aplică modalități comportamentale personale specifice de raportare la noile informații științifice din sfera psihologiei și la interacțiunile cu mediul academic	- internalizează procese conștiente de prelucrare a informației, bazate pe interacțiunea dintre diferite modalități senzoriale specifice dar și a activităților psihice aferente	0,8
RÎ 4	- explică procesele psihice de prelucrare a informației - diferențiază mecanismele specifice fiecărui proces psihic - descrie modul de producere a interacțiunilor dintre diferitele sfere ale psihicului	- adaptează/aplică principii din procesualitatea psihică în domenii profesionale ce implică factorul uman, atât ca resursă cât și ca produs - capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii - realizează conexiuni între activitățile specifice sferelor psihicului uman în cadrul unor proiecte individuale și de grup	- integrează în explicații și activități psihocomportamentale aspecte deterministe, având la bază conștientizarea relațiilor biunivoce dintre procesele psihice interne și componenta comportamentală a acestora - socializează/relaționează eficient în colectivul de colegi, în cadrul activităților curriculare - manifestă o atitudine de colaborare și suportivă în cadrul unor teme de grup, implicând atât obiective individuale cât și de echipă	0,9
RÎ 5	- explică mecanismele morfo-funcționale care stau la baza activității psihice umane și a comportamentelor aferente - exemplifică activități psihice și comportamentale pe baza rolurilor și funcțiilor diferitelor zone ale creierului	- dobândește abilități în aplicarea cunoștințelor teoretice din sfera proceselor psihice, în plan comportamental - interacționează constructiv cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune - dobândește capacități de interacțiune eficientă cu mediul profesoral	- aplică principii teoretice și paradigme științifice în explicarea corespondențelor dintre viața psihică internă a individului și latura comportamentală externă - reflectă empatie în asocierile semantic-valorice raportate la diverse activități relațional-comportamentale - acționează implicat și echilibrat emoțional în cadrul activităților academice dar și în cazul sarcinilor individuale și de grup	1

		- dezvoltă competențe digitale necesare relaționării eficiente cu partenerii de echipă și conținuturile informaționale		
RÎ 6	- exemplifică relații din mediile de interacțiune umană, prin reflectarea desfășurării proceselor și activităților psihice corespunzătoare din sferile conștientă, subconștientă și inconștientă - operează cu constructe teoretice complexe, derivate din cunoașterea de simț comun - demonstrează însușirea unor cunoștințe fundamentale consistente despre diferențele psihocomportamentale interindividuale operaționalizând constructe sociale, unele internalizate - abordează, adecvat și adaptat cazuisticii, diferite rezultate și concluzii, în urma aplicării metodelor de cunoaștere psihologică	- adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale potențial vizate în viitoarea profesie de psiholog - aplică proceduri de evaluare psihologică și proiectează potențiale măsuri de intervenție adecvate - colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de specificul cultural - detectează/analizează detalii semnificative din comportamentul uman, relaționându-le cu o cauzalitate internă - reflectează critic la specificul psihocomportamental al individului - își dezvoltă competențe în identificarea modelelor psihocomportamentale ale persoanelor, adoptând perspective multiple, adecvate dinamicii acestora	- capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare - aplică și respectă norme etice și deontologice - promovează comportamente pro-sociale și a responsabilității sociale individuale - demonstrează disponibilitate în a accepta rezultatele evaluărilor din partea colegilor și a cadrelor didactice - acționează cu integritate și reziliență în situații problematice - dovedește disponibilitate în a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative - manifestă spirit de echipă, empatie, corectitudine, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru - indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite - empatizează cu „celălalt” prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși stări afective proprii și altora, într-un demers de cunoaștere psihologică - exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de alte identități sociale/culturale diferite	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

1.1. Obiectivul general	- Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei, cu legile, paradigmele, teoriile, modelele, mecanismele ce stau la baza funcționalității sistemului psihic uman și cu metodele de cunoaștere și evaluare psihologică, cunoscând dinamica internă determinată de interacțiunile cu stimuli externi și interni
1.2. Obiectivele specifice	Os1. Utilizarea corectă a conceptelor, legilor și teoriilor psihologice științifice în explicarea și interpretarea diferitelor manifestări psihice din viața cotidiană; Os2. Aplicarea metodelor specifice în evaluarea psihologică;

	Os3. Clasificarea activităților și proceselor psihice în funcție de diferite criterii; Os4. Explicarea modului interactiv de desfășurare a proceselor, funcțiilor și activităților psihice; Os5. Exemplificarea de elemente structurale specifice proceselor psihice și relațiile dintre acestea în cadrul activității umane; Os6. Explicarea desfășurării mecanismelor psihice, cu specificarea aspectelor structural-dinamice și funcțional-evolutive ale acestora; Os7. Recunoașterea diferitelor cauze psiho-fiziologice ale unor procese și activități din sfera conștientă, subconștientă și inconștientă; Os8. Aplicarea metodelor și tehnicilor de evaluare privind sfera psihocomportamentală Os9. Reflectarea conștientă a activității psihice interne de procesare informațională, în cadrul abilităților de relaționare
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁶	Metode de predare ²⁶	Nr. ore
Curs 1 Procese cognitive: memoria.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 2 Procese cognitive: imaginația.	- Prelegere interactivă - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 3 Activitatea umană: specific, structură, roluri.	- Prelegere interactivă - Explicație - Demonstrație (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 4 Procese psihice afective: specific, tipologie.	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 5 Procese psihice afective: tipologie, rolurile procese afective.	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 6 Motivația: definire, specific, structură.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	2

	- Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	
Curs 7 Motivația: structură, roluri/funcții	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 8 Voința: definire, specific, faze, calități, roluri.	- Prelegere interactivă - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Curs 9 Deprinderile: definire, tipologie, etape, roluri.	- Conversație euristică - Explicație - Demonstrație (materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 10 Personalitatea și sistemul de personalitate: definire, structură, roluri/funcții.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 11 Sistemul de personalitate: temperamentul.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (joc de rol, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 12 Sistemul de personalitate: aptitudinile.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (joc de rol, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Curs 13 Sistemul de personalitate: caracterul.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	2
	- Problematizare	

Curs 14 Creativitatea: definire, factori, forme, stadii.	- Prelegere - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Problematizare - Demonstrație (materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Total ore curs:		28

8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Memoria: aplicații în sfera tipologiei memoriei	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video)	2
Act.2 Rolurile și funcțiile diferitelor tipuri de imaginație.	- Conversație euristică - Explicație - Metoda celor 6 pălării gânditoare - Demonstrație (joc de rol, materiale audio-video)	2
Act.3 Analizarea unor situații de viață din perspectiva diferitelor tipuri de activități umane.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.4 Elemente anatomo-funcționale în geneza proceselor afective.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.5 Raportarea proceselor afective la diferite situații de viață.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video) - Problematizare	2
Act.6 Motivația în diferite activități umane.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	2

	- Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT)	
Act.7 Specificul elementelor motivaționale și rolurile acestora.	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.8 Modalități acționale ce au la bază procese volitive.	- Conversație euristică - Explicație - Demonstrație (joc de rol, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.9 Exemplificarea formării diferitelor tipuri de deprinderi.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.10 Specificul sferei personalității și elementele sistemului psihic uman.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, prezentări PPT)	2
Act.11 Modalități comportamentale de reflectare a tipurilor temperamentale.	- Conversație euristică - Brainstorming - Demonstrație (joc de rol, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.12 Implicarea diferitelor tipuri de aptitudini în activitatea umană.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.13 Structura caracterială în relațiile interumane.	- Conversație euristică - Dezbateri - Metoda celor 6 pălării gânditoare - Problematizare	2
Act.14 Manifestări ale creativității în diferite domenii de activitate.	- Conversație euristică - Brainstorming - Explicație	2

	- Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei. București: Editura Universitară.
	Gozo, Z. (2018). Istoria psihologiei. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Hayes, N. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura BIC ALL.
	Parot, F., Richelle, M. (2005). Introducere în psihologie: Istoric și metode. București: Editura Humanitas.
	Popescu-Neveanu, P. (2013). Tratat de psihologie generală. București: Editura Trei.
	Popoveniuc, B. (2011). Elemente de psihologie generală. Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”.
	Schultz, D.P., Scultz, S.E. (2020). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei.
	Zlate, M. (2013). Introducere în psihologie. Iași: Editura „Polirom”.
Referințe bibliografice recomandate suplimentare	Demorest, A. (2005). Psychology’s grand theorists. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
	Dragomir, S. (2006). Marele dicționar al psihologiei. București: Editura Trei.
	Freedheim, D.K., Weiner, I.B. (2003). Handbook of psychology. Vol. 1. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
	Jung, C.G. (2017). Introducere în psihologia jungiană: Notele seminarului de psihologie analitică susținut în 1925 de C.G. Jung. București: Editura Trei.
	Millon, Th., Lerner, M.J., Weiner, I.B. (2003). Handbook of psychology. Vol. 5. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
	O’Connor, J. (2019). Introducere în NLP. București: Editura Curtea Veche.
	Palgrave, M. (2022). A New Synthesis for Solving the Problem of Psychology: Addressing the Enlightenment Gap. https://doi.org/10.1007/978-3-031-18493-2
	Schinka, J.A., Velicer, W.F., Weiner, I.B. (2003). Handbook of psychology. Vol. 2. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
	Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrikson, B.L., Loftus, G.R. (2005). Introducere în psihologie. București: Editura Tehnică.
	Zlate, M. (2007). Introducere în psihologie. Iași: Editura Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Fundamentele psihologiei reprezintă baza teoretico-explicativă elementară, generală, pentru toate disciplinele din domeniul psihologiei. Disciplina se constituie ca fundament conceptual, criterial, descriptiv și funcțional pentru sfera proceselor psihice ale omului, în special pentru cele senzorial-cognitive și afectiv-motivaționale, din perspectiva sferelor conștientă și inconștientă. Sunt incluse și ramurile psihologice în cadrul cărora acestea se desfășoară, principalele curente psihologice specifice domeniului Psihologiei, precum și principalele stări modificate ale conștiinței și căile de acces la acestea. Aprofundarea acestei discipline se realizează și prin contacte periodice cu anumite entități juridice profesionale, în vederea analizei situațiilor problematice și a posibilităților de inserție profesională a absolvenților specializărilor Departamentului de Psihologie.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 26
11.4a - Evaluare orală de parcurs, pe grupe - Examen oral	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	(în săpt. consecutivă cursului 9)	10 %	CPE
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Examen oral	60 %	CEF
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor și referatul semestrial	Referat semestrial / sinteză științifică		30 %	CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁶ - Logare obligatorie la cursul de FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI II de pe platforma Classroom - Prezență obligatorie la minim 1/3 din orele de curs și 1/3 din orele de seminar; încă 1/3 din absențe pot fi recuperate prin teme suplimentare; doar la restul de 1/3 din totalul orelor sunt acceptate absențe - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea de seminar de pe parcursul semestrului (proiectul de seminar format word/pdf – 2 pcte.; suportul PPT – 2 pcte.; susținerea orală – 5 pcte. + 1 pct. din oficiu); nerespectarea termenului limită de postare pe platformă, specificat pe Classroom, atrage după sine depunctarea cu 1 pct. din nota finală a evaluării temei de seminar - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea de pe parcurs, pe grupe, în săpt. consecutivă cursului 9					

- Minim nota 5 la examenul oral (nu prin rotunjire; bilet de examen cu două subiecte, fiecare notat de la 1 la 10, 1 fiind pct. din oficiu; obligatoriu minim nota 5, nu prin rotunjire, la fiecare dintre cele două subiecte de pe bilet)	
--	--

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |1|7| / ||09| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |_0_|_1_| / |_1_|_0_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. Univ. Dr. Mihai Sima	
Responsabil program de studii	Conf. Univ. Dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. Univ. Dr. Mihaela Bucuță	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Experimentală	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.DFOB.2.1020. E-4.3
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Dr. Gabriela-Mariana MARCU		
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. dr. Cristian SUMEDREA		
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶	2
2.6. Tipul de evaluare ²⁶	E		
2.7. Regimul disciplinei ²⁶	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ²⁶					7
Examinări ²⁶					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ²⁶ (NOSIsem)					62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					104
3.6. Nr ore / ECTS					26

3.7. Număr de credite²⁶	4
---	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	Fundamentele psihologiei. Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor
4.2. Competențe	- Capacitatea de a formula ipoteze de cercetare - Noțiuni de bază privind planurile experimentale și validitatea cercetării - Abilități de interpretare a rezultatelor statistice - Utilizarea unui software de analiză a datelor (ex. SPSS, Jamovi)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Sală dotată cu videoproiector, tablă interactivă/whiteboard, conexiune la internet și acces la platforma digitală (Google Classroom sau echivalent). Acces la materiale multimedia (prezentări PowerPoint, videoclipuri demonstrative, studii de caz în format digital) și echipamente care facilitează învățarea experiențială, activ-participativă și prin problematizare. Acces la colaborativ online (de ex. Mentimeter) pentru susținerea reflecției și interactivității dintre participanți.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Spații care permit organizarea lucrului în grupuri mici (aranjare flexibilă a mobilierului), dotate cu mijloace multimedia (videoproiector, calculator, ecran de proiecție/smartboard) și acces la platforme digitale colaborative. Se asigură materiale suport pentru studii de caz, jocuri de rol și lucrări practice. Este necesar un mediu favorabil reflecției, dezbaterii și cooperării, care susține implicarea activă a studenților, feedback-ul constructiv și utilizarea portofoliilor/proiectelor pentru învățare și evaluare continuă.

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: a) definește conceptele de bază ale cercetării experimentale în psihologie; b) identifică tipurile de variabile și rolul acestora în experiment	a) aplică principiile de control al variabilelor într-un design experimental; b) utilizează limbajul specific cercetării psihologice	a) manifestă rigoare și claritate în utilizarea conceptelor experimentale; b) valorifică cunoștințele în proiectarea cercetărilor	1
RÎ 2	Studentul: a) descrie principalele metode psihofiziologice de investigație; b) explică principiile de funcționare ale acestora	a) selectează metodele adecvate pentru măsurarea răspunsurilor psihofiziologice; b) interpretează semnificația acestor răspunsuri	a) utilizează cu acuratețe instrumentele și procedurile psihofiziologice; b) valorifică în mod critic datele obținute experimental	1
RÎ 3	Studentul: a) recunoaște metodele statistice utilizate	a) realizează calcule statistice pentru	a) demonstrează autonomie în	0,5

	în analiza datelor experimentale; b) definește conceptele de mărime a efectului și putere statistică	interpretarea datelor experimentale; b) utilizează softuri statistice de analiză psihologică	interpretarea statistică a rezultatelor; b) integrează concluziile în structura unui raport științific	
RÎ 4	Studentul: a) identifică metodele de cercetare utilizate pentru studiul experimental al proceselor cognitive și afectiv-motivaționale; b) descrie paradigme experimentale specifice memoriei, atenției, gândirii, motivației și emoțiilor	a) aplică proceduri experimentale pentru investigarea funcțiilor cognitive și afective; b) interpretează critic datele obținute în astfel de experimente	a) respectă standardele etice în lucrul cu participanții umani; b) manifestă autonomie în alegerea și aplicarea unor paradigme experimentale relevante pentru procese psihice complexe	1
RÎ 5	Studentul: a) definește conceptele de etică și transparență în cercetarea psihologică; b) recunoaște importanța științei deschise	a) aplică principii de bune practici în documentarea și diseminarea cercetării; b) redactează conform cerințelor de open science	a) promovează respectarea normelor de etică în cercetare; b) se implică activ în adoptarea transparenței științifice	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea unor abilități de a analiza și construi design-uri experimentale (la un nivel intermediar de performanță), precum și de a evalua critic o problemă legată de validitatea unei cercetări experimentale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalul cursului, studenții vor putea: - Să cunoască și să construiască eficient structura de bază a unei cercetări experimentale vs. non-experimentală. - Să distingă între caracteristicile variabilei independente și variabilei dependente și să cunoască pașii necesari pentru transformarea lor de la nivel conceptual la nivel operațional. - Să diferențieze între principalele tipuri de design-uri cu grupuri independente și să cunoască particularitățile grupului de control. - Să cunoască și să poată include în design experimental tehnicile psihofiziologice de studiu în psihologie - Să diferențieze între principalele tipuri de design-uri factoriale și design-uri cvasiexperimentale. Să recunoască importanța mărimii efectului și a puterii statistice și să distingă parcticile de cercetare îndoielnice în cercetarea din psihologie; să utilizeze instrumente specifice pentru știința deschisă (open science)

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁶		Metode de predare ²⁶	Nr. ore
Curs 1	Fundamentele cercetării experimentale în psihologie	Prelegere interactivă cu întrebări de ghidare, brainstorming controlat,	2



	- Abordarea științifică a comportamentului - Predicția și rolul designului experimental în testarea predicțiilor - Cercetarea experimentală în psihologie (selecție, plan de cercetare, experimentul-pilot, tipuri de experimente)	prezentare vizuală comparativă a tipurilor de experimente	
Curs 2	Variable și controlul lor în experimentele psihologice - Variabile independente, dependente, subiect, confundate - Controlul variabilelor - Raportul de cercetare. Aspecte etice cercetării experimentale	Prelegere cu exemplificări vizuale, explicarea prin analogii și cazuri reale, întrebări pentru reflecție individuală în timpul cursului	2
Curs 3	Tehnici psihofiziologice de studiu experimental în psihologie (I) – principii, aplicabilitate, interpretare: - electroencefalografia (EEG), - electromiografia (EMG), - reacția electrodermală (RED)	Prelegere cu suport video didactic (studii demonstrative), integrarea explicațiilor prin scheme, clarificări ghidate pe aplicații actuale. Demonstrație live EEG/EMG/RED cu interpretare în timp real	2
Curs 4	Tehnici psihofiziologice în psihologia experimentală (II), - Timpul de reacție - Potențiale legate de evenimente (ERP) - Analiza răspunsurilor psihofiziologice	Prelegere susținută cu prezentări de grafice reale ERP, discuție dirijată în plen asupra limitărilor metodei, integrare de mini-studii comparative. Testare practică a timpului de reacție,	2
Curs 5	Cercetări experimentale ale proceselor cognitive - Cercetarea experimentală a proceselor senzoriale și atenției - Cercetarea experimentală a memoriei - Cercetarea experimentală a gândirii	Prelegere bazată pe studii clasice și recente, completată cu lectură comentată din articole cheie, discuții ghidate după fiecare subcomponentă cognitivă	2
Curs 6	Cercetări experimentale ale proceselor afectiv-motivaționale - Cercetarea experimentală a motivației - Cercetarea experimentală a emoțiilor	Prelegere cu integrare de materiale video scurte (ex. paradigme afective), mini-dezbateri ghidată privind validitatea cercetărilor pe emoții/motivație	2
Curs 7	Etica cercetării și principiile <i>open science</i> în psihologia experimentală - Etica cercetării - Importanța mărimii efectului și a puterii statistice în cercetarea din psihologie.	Prelegere centrată pe analiză de exemple recente din literatura științifică, discuție ghidată cu întrebări de reflecție, integrare de resurse open science	2

	- Importanța științei deschise (open science)		
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

22.1. Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
1. Prezentare syllabus, bibliografie, metode de evaluare. Metoda experimentală în psihologie.	Discuție ghidată, formulare colaborativă a regulilor de lucru, brainstorming pe exemple de experimente reale	2
2. Ordonarea datelor experimentale – ordonarea și gruparea datelor, prezentarea datelor sub forma de tabele și grafice. Indicatori statistici. Statistica aplicată în psihologie.	Exercițiu aplicativ cu fișe de lucru pe seturi de date, construire de grafice în perechi, utilizarea de soft statistic (SPSS/JASP)	2
3. Design-uri experimentale	Joc de rol pe scenarii experimentale, completarea colaborativă a unei matrice de design, construcție de mini-proiecte în echipe	2
4. Studiul corelației în analiza datelor experimentale. Coeficienți de corelație parametrici și nonparametrici, interpretarea unui coeficient de corelație	Lucru pe studii de caz, interpretarea de corelații reale din articole, exercițiu ghidat de interpretare cu grafice de dispersie	2
5. Aplicații ale demersului inferențial pentru un singur eșantion în analiza datelor experimentale – One Sample T test	Aplicații individuale pe calculator (SPSS), rezolvare ghidată în grup, reflecție scrisă: când și de ce folosim acest test	2
6. Aplicații ale demersului inferențial cu două eșantioane independente în analiza datelor experimentale. Test de semnificație pentru datele experimentale: semnificația diferenței între medii	Analiză de date reale (pre-post test), simulare în SPSS, dezbatere privind interpretarea rezultatelor	2
7. Analiza datelor experimentale de la grupuri multiple și din experimentele factoriale – ANOVA	Exercițiu în echipă: completarea unei grile de interpretare ANOVA, analiză de rezultate cu grafice, brainstorming pe surse de variație	2
8. Calculul și interpretarea testului statistic F pentru design unificator	Aplicație practică pe date oferite, comparație între grafice, reflecție ghidată asupra limitărilor metodologice	2
9. Teste de semnificație pentru datele experimentale: semnificația diferenței între frecvențe – procedura chi pătrat	Activitate de tip "problema inversă": pornește de la concluzie, identifică frecvențele; joc de simulare: distribuții așteptate vs. observate	2
10. Analiza datelor experimentale prin metode nonparametrice: testul <i>Mann Whitney U</i> și testul <i>Wilcoxon</i>	Exerciții comparative între testele parametrice și nonparametrice, lucrul în echipe pe seturi de date specifice	2
11. Interpretarea testelor statistice – mărimea efectului	Studiu de caz cu rezultate contradictorii (semnificativ, dar efect mic), simulare în SPSS, dezbatere: „ce înseamnă semnificativ?”	2
12. Interpretarea testelor statistice – puterea statistică	Simulare grafică în soft statistic, aplicație în perechi: determinarea	2

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro

	necesarului de eșantion, discuție ghidată despre implicații în proiectare	
13. Transpunerea în raportul de cercetare / articole științifice a rezultatelor analizei datelor experimentale	Analiză de articole publicate, exercițiu de redactare structurată, peer-review în perechi	2
14. Recapitulare generală	Chestionar reflexiv, quiz colaborativ cu Kahoot / Google Forms, întrebări tip „alege corect” în perechi	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Aniței, M. (2007) Psihologie experimentală. Polirom, Iași.
	2. Sava, F. (2013). Psihologia validată științific. Iași, Polirom.
	3. Davis, S.F. (Ed.) (2003), Handbook of Research Methods in Experimental Psychology, Blackwell Publishing Inc.
	4. Abdi, H., Edelman, B., Valentin, D., & Dowling, W. J., (2009) Experimental Design and Analysis for Psychology, Oxford University Press.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	5. Radu, I. și colab. (1993). Metodologie psihologică și analiza datelor. ClujNapoca, Editura Sincron.
	6. Sava, F. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj-Napoca: Editura A.S.C.R.
	7. John T. Wixted (Editor-in-chief) (2018), Stevens' handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience / by - Handbook of experimental psychology. Fourth edition. New York : John Wiley & Sons, Inc.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținutul disciplinei „Psihologie experimentală” este aliniat cu cerințele actuale ale comunității științifice internaționale și cu așteptările profesionale în domeniul psihologiei. Temele abordate reflectă standardele promovate de asociații profesionale precum Association for Psychological Science (APS) și American Psychological Association (APA), care subliniază importanța cercetării replicabile, a analizei statistice riguroase și a eticii în cercetare. Totodată, competențele formate sunt relevante pentru angajatori din domenii precum cercetarea aplicată, analiza comportamentală, evaluarea psihologică, design-ul experimental în studiile de piață și psihologie organizațională. Accentul pus pe metode psihofiziologice, analiza datelor și scrierea științifică sprijină integrarea absolvenților în laboratoare de cercetare, centre de neuroștiințe aplicate, instituții educaționale și organizații care valorizează analiza bazată pe dovezi.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea, capacitatea de aplicare și integrare a cunoștințelor)	Teste pe parcurs ²⁶ :	%	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: test scris cu itemi obiectivi (alegere multiplă), itemi semiobiectivi și itemi cu	100% (min. 5)		

		răspuns deschis. Evaluarea vizează nivelul de atingere a rezultatelor învățării. Se aplică barem de notare și punct din oficiu.			
11.4b Seminar	• Participare activă, relevanța intervențiilor, implicarea în activitățile de grup, coerența și claritatea argumentării, calitatea reflecțiilor personale	– Observarea sistematică a implicării studentului în activitățile seminariale – Feedback constructiv și feedforward – Autoevaluare și evaluare inter-colegială – Portofoliu	40% (minim 5)	CPE	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)		
11.5 Standard minim de performanță ²⁶ - Nota 5 la testul scris și la evaluarea activității de seminar (proiecte/reflecții/implicare activă); - Predarea activităților solicitate în termen (fișe, mini-proiecte, lucrări aplicative).					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Gabriela Marcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	



Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
-----------------------------	--------------------------------	--

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE EVOLUȚIONISTĂ ȘI GENETICA COMPORTAMENTULUI UMAN			Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.1.2100.E-3.6
2.2. Titular activități de curs	Corneliu Moșoiu				
2.3. Titular activități practice	Corneliu Moșoiu				
2.4. An de studiu ²⁶	2	2.5. Semestrul ²⁶	4	2.6. Tipul de evaluare ²⁶	E
2.7. Regimul disciplinei ²⁶	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ²⁶					4
Examinări ²⁶					2
3.3. Total ore alocate studiului individual²⁶ (NOSIsem)					36
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					78
3.6. Nr ore / ECTS					26

3.7. Număr de credite²⁶

3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	
4.2. Competențe	De utilizare și interpretare a cunoștințelor pentru analizarea critică a noțiunilor în contexte diferite

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	a.Descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei d.Diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica asociată cu aplicațiile geneticii în psihologie e.localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	a.Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale c) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale, analiza părților interesate și alte surse disponibile	a.Utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostică b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.x	1
RÎ 2	e) formulează cu pertinentă ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele f) analizează și interpretează statistic și	b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile c) folosește metodologii actuale si analize statistice adecvate designului studiului	a) utilizează evaluări, intervenții si diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în	1

	rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare. operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare;		interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	
RÎ 3	Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei	Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură	Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	furnizarea de cunoștințe specifice și formarea unor abilități și competențe specifice prin utilizarea mai multor metode
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea delimitărilor conceptuale; obiectului și sarcinilor geneticii. Comprehensiunea principalelor modele de sanogeneză și patogeneză. Înțelegerea metodelor de investigație și a particularităților unor factori etiologici sau de risc pentru patologia genetică asociată prin prezentări și studii de caz; Cunoașterea mecanismelor evoluționiste utile psihologului

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁶		Metode de predare²⁶	Nr. ore
Curs 1	Introducere în genetica și evoluționism. Implicații etice și legale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 2	Introducere în genetica și evoluționism. Implicații etice și legale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 3	Teoria sintetică a evoluției. Mecanisme ale evoluției.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 4	Teoria sintetică a evoluției. Mecanisme ale evoluției.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 5	Organizarea materialului genetic: genele și cromozomi. Trăsături mono și poligenice. Interacțiuni alelice și non-alelice.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 6	Organizarea materialului genetic: genele și cromozomi.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2

	Trăsături mono și poligenice. Interacțiuni alelice și non-alelice.		
Curs 7	Organizarea materialului genetic: genele și cromozomi. Trăsături mono și poligenice. Interacțiuni alelice și non-alelice.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 8	Expresia și transmiterea informației genetice. Genomica și epigenomica. Eredopatologie umană.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 9	Expresia și transmiterea informației genetice. Genomica și epigenomica. Eredopatologie umană.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 10	Interacțiunea ereditate-mediului și predispoziția genetică la boală. Endofenotipul și rolul său în eredopatologia umană.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 11	Interacțiunea ereditate-mediului și predispoziția genetică la boală. Endofenotipul și rolul său în eredopatologia umană.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 12	Structuri cognitive din perspectiva psihologiei evoluționiste. Modularitatea minții și limbajul; relația cu neurogenetica. Evoluția emoțiilor; relația cu neurogenetica	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 13	Structuri cognitive din perspectiva psihologiei evoluționiste. Modularitatea minții și limbajul; relația cu neurogenetica. Evoluția emoțiilor; relația cu neurogenetica	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 14	Dezvoltarea din perspectiva psihologiei evoluționiste și geneticii. Implicații în normalitate și boală.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Abordări evoluționiste la nivel de individ și de grup. Interacțiunea gene-mediului.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Act.2 Mecanisme ale evoluției și teoria sintetică a evoluției - aplicații	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare	2

	<i>mijloacelor online</i>	
Act.3 Construire pedigreeului. Gene asociate unor trăsături complexe; interacțiuni alelice, non-alelice și cu mediul - aplicații.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Act.4 Mecanisme genetice: evaluare, modele, implicații în psihologie.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Act.5 Aplicații ale psihologiei evoluționiste și geneticii în sănătate și boală. Eredopatologie umană cu implicații în psihologie.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Act.6 Arhitectura minții umane din perspectiva psihologiei evoluționiste și a geneticii. Aplicații în sănătate și boală	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Act.7 Adaptarea la nivelul grupului. Cooperare, altruism și agresivitate.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	David, D., Benga, O., Rusu, A., (2007) Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică, Editura Polirom, Iași
	Dawkins, R.,(2013). Gena egoistă, Editura Publica, București.
	Mukherjee S (2018) Gema: o istorie fascinantă, Editura All, București
	Ruhterford A (2017) Scurtă istorie a tuturor: ce povești spun genele noastre
	Buss, D., (2008). Evolutionary psychology, Editura Pearson Education
	Covic M, Stefanescu D., Sandovici I. (2011) Genetica medicală, Editura Polirom
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Raicu, P., (1997), Genetica generală și umană, Editura Humanitas
	Freeman, S., Herron J.C. (2007) Evolutionary analysis, Editura Pearson Education
	Panksepp, J., & Panksepp, J. B. (2000). The seven sins of evolutionary psychology. <i>Evolution and cognition</i> , 6(2), 108-131.
	Plomin, R., DeFries, J. C., Knopik, V. S., & Neiderhiser, J. M. (2016). Top 10 replicated findings from behavioral genetics. <i>Perspectives on psychological science</i> , 11(1), 3-23.
	Amici, F., & Widdig, A. (2019). An evolutionary perspective on the development of primate sociality.

	Nesse, R. M. (1990). Evolutionary explanations of emotions. <i>Human nature</i> , 1(3), 261-289. Sweller, J. (2003). Evolution of human cognitive architecture. <i>Psychology of learning and motivation</i> , 43, 216-266.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	20%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (sinteze științifice)		30% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁶					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 2024 / 2025

Data avizării în Departament: 2025



	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

12. Date despre program

1.7. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.8. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.9. Departament	Psihologie
1.10. Domeniul de studiu	Psihologie
1.11. Ciclu de studii ²⁶	Licență
1.12. Specializarea	Psihologie

13. Date despre disciplină

13.1.Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII II		Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.2.2100.E-4.5	
13.2.Titular activități de curs		Gabriela-Maria Man				
13.3.Titular activități practice		Gabriela-Maria Man				
13.4.An de studiu ²⁶	1	13.5.Semestrul ²⁶		2	13.6.Tipul de evaluare ²⁶	E
13.7.Regimul disciplinei ²⁶		O	13.8.Categoria formativă a disciplinei ²⁶			F

14. Timpul total estimat

14.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
14.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat ²⁶					6
Examinări ²⁶					6
14.3. Total ore alocate studiului individual²⁶ (NOSIsem)					58
14.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
14.5. Total ore pe semestru²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					104
14.6. Nr ore / ECTS					26

14.7. Număr de credite²⁶	4
--	----------

15. Precondiții (acolo unde este cazul)

15.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	Psihologia dezvoltării I
15.2. Competențe	Capacitatea de înțelegere și analiză critică a stadiilor de dezvoltare din copilărie și perioada prenatală Capacitatea de a înțelege și utiliza conceptele fundamentale aferente psihologiei dezvoltării

16. Condiții (acolo unde este cazul)

16.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet
16.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate pentru activitățile de laborator

17. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1	Explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului	Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale, documente educaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile atunci când furnizează servicii psihologice clienților	Manifestă profesionalism în formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta	2
2	Diferențiază principalele metodologii utilizate în practică și în cercetarea psihologică	Negociază sarcinile și resursele necesare în relația cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare	Activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și cu alte persoane importante, într-o manieră de relaționare bazată pe respectul celui alt	1
3	Identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.	Își calibrează adecvat comportamentul în contact cu clienții aflați în diferite stări emoționale	Diagnoză psihologică, sub supervizare	1

18. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

18.1. Obiectivul general	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea identificării nevoilor, clarificării sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relațiilor client-psiholog, sub supervizare
18.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor tipuri de design de cercetare din domeniul psihologiei dezvoltării Înțelegerea fiecărei etape de dezvoltare și a principalelor achiziții motorii, cognitive, emoționale și sociale Realizarea de observații asupra comportamentului adolescenților și adulților, în diferite etape de vârstă, prin aplicarea cunoștințelor dobândite la curs și seminar

19. Conținuturi

19.1.Curs²⁶		Metode de predare²⁶	Nr. ore
Curs 1	Introducere – vârsta cronologică, vârsta biologică/funcțională, vârsta subiectivă, vârsta ca și construct social	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 2	Stilul de viață și dezvoltarea pe parcursul vieții	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 3	Pubertatea – caracteristici generale și modificările fizice	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 4	Implicațiile la nivel cognitiv, emoțional și social ale modificărilor din perioada pubertății	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 5	Adolescența – caracteristici generale	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 6	Dezvoltarea cognitivă în adolescență	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 7	Dezvoltarea social-emoțională în adolescență	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 8	Vârsta emergentă și vârsta adultului tânăr	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 9	Vârsta emergentă și vârsta adultului tânăr	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 10	Vârsta adultă de mijloc (dinamica fizică)	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 11	Vârsta adultă de mijloc (dinamica cognitivă și emoțională)	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 12	Vârsta a treia și a patra (dinamica fizică)	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 13	Vârsta a treia și a patra (dinamica cognitivă și emoțională)	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Curs 14	Limitele și achizițiile importante ale fiecărei etape de dezvoltare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Total ore curs:			28

19.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Stilul de viață și îmbătrânirea secundară pe parcursul vieții.	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act. 2 Stresul și reziliența în perioada pubertății și adolescenței	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.3 Adolescența și asumarea de riscurilor	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.4 Formarea identității	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.5 Stresul și reziliența în perioada adultă tânără și de mijloc	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.6 Îmbătrânirea activă/îmbătrânirea frumoasă	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Act.7 Sfârșitul vieții: găsirea sensului și semnificației vieții și a morții	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	2
Total ore seminar/laborator		14

20. Bibliografie

20.1. Referințe bibliografice recomandate	Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from late teens through the twenties. <i>American Psychologist</i> , 55, 469-480.
	Berger, K. S. (2005). <i>The developing person through the life span</i> (6th ed.). Worth
	Berk, L. E. (2010). <i>Development through the lifespan</i> (5th edition). Pearson
	Lally, M., & Valentine-French, Suzanne (2019). <i>Lifespan development. A psychological perspective</i> . Retrieved from: http://dept.clcillinois.edu
	Man, G. M. (2017). <i>Psihologia vârstei a treia și a patra</i> . Trei
	Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Trei.
	Weir, K. (2016). The risks of earlier puberty. <i>Monitor on Psychology</i> , 47(3), 41-44
	Arnett, J. J., & Taber, S. (1994). Adolescence terminable and interminable: When does adolescence end? <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 23, 517-537.

20.2. Referințe bibliografice suplimentare	Parker, K. & Patten, E. (2013). The sandwich generation: Rising financial burdens for middle-aged Americans. <i>Pew Research Center</i> . Retrieved from http://www.pewsocialtrends.org/2013/01/30/the-sandwich-generation/
	Steinberg, L., Icenogle, G., & Shulman, E.P. (2018). Around the world, adolescence is a time of heightened sensation seeking and immature self-regulation. <i>Developmental Science</i> , 21, e12532. https://doi.org/10.1111/desc.12532
	Weintraub, K. (2016). Young and sleep-deprived. <i>Monitor on Psychology</i> , 47(2), 46-50.

21. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

•

22. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	%	60% (minim 5)	CEF
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Calitatea activităților (realizate la seminar și predate la finalul seminarului) și justificarea soluțiilor alese			40 % (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	•	•		% (minim 5)	
11.4d Proiect	•	•		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁶					
3. Pentru a promova studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci), atât la evaluarea de la curs, cât și la evaluarea de la seminar.					
4. Activitatea și evaluarea de seminar este obligatorie și condiționează intrarea în examen, indiferent de sesiune. Aceeași formă de evaluare și cerințe se păstrează și în sesiunile de restanță și mărire de notă.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Gabriela Man	



Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Socială II			Co d	FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.2.2100.E4. 6		
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. Dr. Daniela Vintilă						
2.3. Titular activități practice	Lector univ. Dr. Daniela Vintilă						
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶			2	2.6. Tipul de evaluare ²⁶	E
2.7. Regimul disciplinei ²⁶		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶				S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ²⁶					2
Examinări ²⁶					14
3.3. Total ore alocate studiului individual²⁶ (NOSIsem)					62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42

3.5. Total ore pe semestru²⁶ (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite²⁶	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	Fundamentele psihologiei, Psihologie sociala I, Istoria ideilor și teoriilor în psihologie
4.2. Competențe	O limbă de circulație internațională (limba engleza).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Calculator, proiector media, tablă inteligentă Materialele și resursele bibliografice (prezentări Power Point, prezentări video, filme, etc.) vor fi încărcate pe Google Classroom, înainte sau după fiecare curs/seminar, fiind în legătură cu tema cursului. Studentii trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională a ULBS. Codul pentru cursul (și seminarul) de Psihologie sociala 2025-2026 este: mwwhr74
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sală de seminar, calculator, proiector media, tablă inteligentă Pe platforma Google Classroom, va fi încărcată evaluarea privind seminarul, se va oferi feedback în urma acestei evaluări, se vor realiza statistici privind prezența la activitatea de seminar, etc.

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Nr. crt.	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: a) descrie logic și articulat principiile de bază ale psihologiei sociale, în cadrul practicii profesionale curente. b) înțelege conceptele fundamentale ale psihologiei sociale și explică principalele trăsături proprii ale grupurilor mari și dinamicii acestora	Studentul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea socială precum și tipul de diagnoză și intervenție. b) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta.	Studentul : a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este	1

			implicat atunci când interacționează cu acesta.	
RÎ 2	Studentul descrie principalele teorii ale comportamentului individual /de echipă / organizațional- social	Studentul alege metodele și strategiile optime de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării și intervenției sociale.	Studentul: a) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție și demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul. b) se implica activ în susținerea sănătății mintale a clienților, respectând normele deontologice ale profesiei psihologice	1
RÎ 3	Studentul identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți și distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea .	Studentul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei sociale în cadrul interacțiunilor profesionale. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul demersului de intervenție și evaluare psihologică, sub supervizare;	Studentul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării; b)demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în procesul de evaluare si diagnoză psihologică.	1
RÎ 4	Studentul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, și sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	Studentul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului .	Studentul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea si diagnoza psihologică.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei sociale, înțelegerea comportamentului social și a implicațiilor acestuia în viața cotidiană.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu problematica specifică psihologiei sociale și cu modalitățile de analiză și intervenție la nivelul grupurilor mari. Operarea corectă cu noțiunile de grup, conformism, obediență, stres identitate socială, discriminare, individualism și colectivism

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁶		Metode de predare²⁶	Nr. ore
Curs 1	Psihologia socială și dinamica grupurilor.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, exemplificarea	2
Curs 2	Mecanisme de formare a grupurilor și dinamica acestora. Ingroup – outgroup.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 3	Dinamica intragrup: comportamentul de conformism; forme de conformism ale individului în grupul social; forme de obediență ale individului în grupul social.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 4	Stereotipuri, prejudecăți și discriminare intra și intergrup. Erorile percepției.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 5	Atribuirea. Eroarea fundamentală de atribuire. Modele teoretice și experimentale. Forme și tehnici de persuadare și manipulare în grupurile sociale	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 6	Exprimarea emoțiilor în grupurile sociale. Rușinea și vinovăția în mediul social. Teorii sociale în apariția și dezvoltarea emoțiilor.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 7	Munca emoțională în societățile moderne.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 8	Agresivitate și putere interpersonală. Teorii ale agresivității.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 9	Forme ale agresivității în societăți colectiviste. Forme ale agresivității în societăți individualiste	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 10	Individualism și colectivism în societățile moderne. Distanța puterii.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 11	Individualism și colectivism în societățile moderne. Distanța puterii.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2



Curs 12	Masculinitate și feminitate în grupuri și organizații.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 13	Percepția timpului în grupuri și organizații	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 14	Dinamica grupurilor sociale. Analiza sistematică și pregătire pentru examen	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Istoricul psihologiei sociale. Kurt Lewin și câmpul social. Standarde academice de redactare ale proiectelor academice: still APA, stilul Harvard.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.2 Modele experimentale ale conformismului și obedienței: Solomon Asch, Stanley Milgram, P. Zimbardo. Efectul Lucifer	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.3 Teorii sociale ale emoțiilor. Tehnica sociometrică	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.4 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 1	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.5 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.6 Prezentare și analiză de lucrări individuale, partea 3	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1
Act.7 Analiza situației finale a activității de seminar. Feedback și pregătire pentru examen	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	1

Total ore seminar/laborator	14
------------------------------------	-----------

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Marius Milcu (2008). <i>Psihologia relațiilor interpersonale</i> . Competiție și conflict, Ed. Polirom, Iași.
	Alin Gavreliuc (2011). <i>Psihologie interculturală</i> , Polirom, Iași.
	Steve Duck (2001). <i>Relatiile interpersonale</i> . A gândi, a simți, a interacționa, Polirom, Iași.
	Petru Lucian Curseu (2007). <i>Grupurile în organizații</i> , Polirom, Iași.
	Septimiu Chelcea (2005). <i>Psihologie socială</i> . Editura Economică, București.
	Septimiu Chelcea (coord.) (2006). <i>Psihosociologie. Teorii și aplicații</i> . Editura Economică, București.
	Septimiu Chelcea (coord.) (2008). <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i> . Editura Humanitas, București.
	Septimiu Chelcea (2002). <i>Opinia publică. Gândesc masele despre ce și cum vor elitele?</i> Editura Economică, București.
	Neculau, Adrian (2007). <i>Dinamica grupului și a echipei</i> , Polirom, Iași.
	Geert Hofstede, Geert Jan Hofstede, Michael Minkov (2010). <i>Cultures and organizations. Software of the mind</i> . Third Edition. Mc Graw-Hill.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Botone D. (2007) <i>Munca emoțională, expansiunea ei în societățile moderne</i> , Sociologie Românească, 5.
	Wilhelmina Wosinska (2005). <i>Psihologia vieții sociale</i> . Editura Renaissance, București.
	Robert Cialdini (2010). <i>Psihologia persuasiunii</i> . Editura Business Tech, București.
	Botone, D. Grama B. (2009). <i>The role of emotions in organizational behaviour</i> , Annals of the University of Petroșani, Economics, 9(3), 2009, 315-320

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Psihologia socială reprezintă o bază de informații specifice a vieții sociale, venind în sprijinul practicii celor care vor activa în această specializare dar și al celorlalți specialiști din vastul domeniu al cunoașterii sociale. Disciplina este înrudită cu vastul domeniu al psihologiei organizaționale, managementului resurselor umane dar și psihologiei clinice. Totodată, disciplina oferă premise profesionale specialiștilor din serviciile sociale de consiliere, orientare, suport și ajutor pentru integrare și reintegrare socio-profesională.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	%	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		

11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor		40% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-	-	-
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	-	-
11.5 Standard minim de performanță²⁶ Pentru a promova studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci), atât la evaluarea de la curs, cât și la evaluarea de la seminar. Activitatea și evaluarea de seminar este obligatorie și condiționează intrarea în examen indiferent de sesiune. Aceeași formă de evaluare se păstrează și în sesiunile de restanță și mărire de notă.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Daniela Vintilă	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stagiu de practică de specialitate 1			Co d	FSSU.PSI.PSI.L.DSOB.2.0003. C- 2.7		
2.2. Titular activități de curs							
2.3. Titular activități practice	Asist.univ.drd. Alexandra Banciu						
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶			2	2.6. Tipul de evaluare ²⁶	C
2.7. Regimul disciplinei ²⁶		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶			S	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
		42			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat ²⁶					2
Examinări ²⁶					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ²⁶ (NOSIsem)					10
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					52
3.6. Nr ore / ECTS					26
3.7. Număr de credite ²⁶					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	Fundamentele psihologiei I; Psihologia educației; Psihologia dezvoltării I; etică și integritate academică; Gândire critică în psihologie; Scriere și comunicare academică în domeniul psihologie;
4.2. Competențe	Aplicarea conceptelor și teoriilor psihologice fundamentale în analiza situațiilor concrete observate în mediul de practică. Dezvoltarea capacității de reflecție critică și etică asupra experiențelor de practică, ca bază pentru formarea identității profesionale în psihologie.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Videoproiector, laptop, platforme on-line, materiale xerox pentru activitățile de practică

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocate disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale.	Studentul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale.	Studentul: b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu furnizorii de practică și beneficiarii acestora.	0.5
RÎ 2	b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării.	b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale evaluărilor realizate în cadrul sesiunilor de practică.	e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu furnizorii de practică și beneficiarii acestora.	0.25
RÎ 3	b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în activitățile în care se implica pe	a) aplică principiile și standardele deontologice, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.	a) acționează responsabil în relația cu furnizorul de practică și beneficiarii serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când	0.5

	stagiului de practică.		interacționează cu furnizorul de practică și beneficiarii acestora.	
Rî 4	c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, consistență comportamentală) în relația cu clientul.	a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.	
Rî 5	a) demonstrează ca deține reperi procedurale ale unei comunicări eficiente în grup.	b) învață să interacționeze eficient cu viitorii clienți în activități de evaluare, consiliere, orientare vocațională și a carierei, în contextul stagiului de practică;	a) exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii implicați în demersul psihologic. b) dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative. c) manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu furnizorii de practică.	0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacității studenților de a aplica conceptele și teoriile psihologice fundamentale în analiza situațiilor reale din mediul de practică, cu respectarea principiilor etice și deontologice ale profesiei.
7.2. Obiectivele specifice	- Formarea abilităților de observare și analiză critică a comportamentului uman în contexte educaționale și organizaționale. - Dezvoltarea competențelor de comunicare profesională și relaționare etică cu furnizorii de practică și beneficiarii. - Stimularea reflecției critice și a autoevaluării progresului profesional în cadrul activităților de practică. - Stimularea reflecției critice și a autoevaluării progresului personal în raport cu cerințele profesiei de psiholog.

- Cultivarea atitudinii responsabile, empatică și colaborative în activitățile de echipă și în interacțiunea cu mediul de practică.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁶	Metode de predare ²⁶	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1 Introducere în disciplină: prezentarea fișei disciplinei, criteriilor de evaluare, documentele aferente activității de practică.	Expunere, învățare prin cooperare, învățare activ-participativă	3
Act. 2 Prezentarea ofertei universității și a partenerilor de practică. Repartizarea studenților funcție de furnizorii de practică.	Conversație euristică, învățare prin cooperare, învățare prin cooperare, reflecție ghidată.	3
Act. 3 Orientare inițială privind rolul studentului-practician și reperele etice și deontologice ale activității de practică.	Învățare experiențială, analiză reflexivă ghidată, feedback și feedforward formativ.	3
Act. 4 Introducere în procedurile și tehnicile de observare a comportamentului în context de practică psihologică.	Observare sistematică, problematizare ghidată, reflecție personală dirijată.	3
Act. 5 Practică la instituția-gazdă (1): familiarizarea cu specificul organizației, regulamentul intern și categoriile de beneficiari.	Învățare experiențială, observare contextuală, reflecție ghidată.	3
Act. 6 Practică la instituția-gazdă (2): colectare de date și observație sistematică.	Observare sistematică, problematizare situațională, reflecție critică.	3

Act. 7 Practică la instituția-gazdă (3): analiza activităților desfășurate de psihologul practicant.	studiu de caz, conversație euristică, învățare cooperativă, reflecție critică.	3
Act. 8 Întâlnire de monitorizare intermediară: progres, provocări și soluții.	Reflecție colectivă, feedback formativ, învățare colaborativă.	3
Act. 9 Practică la instituția-gazdă (4) aplicarea conceptelor din disciplinele fundamentale în analiza cazurilor observate.	Învățare prin problematizare, aplicație practică, reflecție.	3
Act. 10 Practică la instituția-gazdă (5): draft studiu de caz.	Studiu de caz, învățare prin problematizare, dezbateri, reflecție.	3
Act. 11 Practică la instituția-gazdă (6): redactarea notelor de observație și completarea secțiunilor descriptive din portofoliul de practică.	Învățare activ-participativă, exercițiu, conversație euristică, feedforward.	3
Act. 12 Întâlnire de monitorizare finală: analiza progresului individual și colectiv în derularea activităților de practică.	Învățare prin cooperare, reflecție colectivă, feedback formativ și autorefecție asupra progresului în practică.	3
Act. 13 Prezentarea experiențelor de practică – sesiune de învățare prin colaborare (peer-learning): bune practici, provocări și soluții.	Învățare prin cooperare (peer-learning), reflecție colaborativă, feedforward educațional.	3
Act. 14 Evaluare finală – portofoliu de practică; integrarea învățării, plan de dezvoltare profesională.	Reflecție sistematică, autoevaluare structurată, planificare a dezvoltării profesionale.	3
Total ore seminar/laborator		42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Marineanu, V. (2017). Practică supervizată în psihologia clinică validată științific, Editura ASCR, Cluj-Napoca
	Paloș, R. (2020). Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare. Timișoara, Ed. Universității de Vest
	Codul deontologic al profesiei de psiholog în România; elemente de legislație și norme specifice profesiei de psiholog în România
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Mih, V. (2010). Psihologie educațională. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
	Enea, V., & Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. Iași: Polirom

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și legea nr. 213 din 27 mai 2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică. Conținuturile vizează integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicațiile practice prin studii de caz și utilizarea instrumentelor psihologice, formând competențe profesionale și etice relevante pentru piața muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: - elaborarea și prezentarea unui poster sau a unui eseu reflexiv, prin care studentul demonstrează capacitatea de a integra conceptele teoretice în situații reale, de a analiza critic rolul psihologului și de a reflecta asupra propriului proces de formare profesională. - autoevaluare	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Evaluarea se va realiza prin - portofoliul de practică; - feedback de la supervizorul instituției gazdă. Procesul de evaluare valorizează implicarea activă, capacitatea de autoanaliză și dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale, fiind susținut de feedback constructiv, feedforward educațional și autoevaluare.		50% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁶ Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze: ● participarea activă la activitățile de practică; ● completarea integrală și coerentă a portofoliului de practică: - Fișă de activitate completată și semnată de supervizor - Descrierea activităților desfășurate - Reflecții personale minime privind experiența dobândită. ● elaborarea și prezentarea posterului/eseului reflexiv care evidențiază înțelegerea rolului psihologului și capacitatea de integrare a conceptelor teoretice în contexte practice; ● respectarea principiilor etice și deontologice specifice profesiei de psiholog. Promovarea se realizează cu nota minimă 5 (cinci), corespunzătoare atingerii nivelului de bază al competențelor vizate.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. univ. drd. Alexandra Banciu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Mosoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuta	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Competențe și abilități în practica psihologică	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.DSOP.2.1100.C-2.12
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Anamaria Gavra Asistent univ. drd. Alexandra Banciu		
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶	2
2.6. Tipul de evaluare ²⁶	C		
2.7. Regimul disciplinei ²⁶	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶	C

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
14	14	-	-	-	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat ²⁶					7
Examinări ²⁶					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ²⁶ (NOSIsem)					24
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru ²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					52
3.6. Nr ore / ECTS					26
3.7. Număr de credite ²⁶					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocate disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: b).demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	b). recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, supervizare.	a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante.	0,5
RÎ 2	Studentul: b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul.	a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. g). demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.	a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.	1
RÎ 3	Studentul: c) distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate la profesiei de	a).aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională,	c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și	0,5

psiholog ca profesie liberală.		personală din cadrul formării profesionale continue. d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client.	
--------------------------------	--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor caracteristici ale educării și formării profesionale în domeniul psihologiei; înțelegerea noțiunilor de competențe și abilități necesare în practica psihologică; înțelegerea acțiunii sociale de relaționare în contextul practicii psihologice; însușirea principalelor tehnici și metode de comunicare; asimilarea principiilor fundamentale de etică și nondiscriminare în practica psihologică.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea abilităților de comunicare, ascultare activă, empatie, acceptare necondiționată; dezvoltarea competențelor de interacțiune interpersonală; utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare; sensibilizarea și conștientizarea nevoi de dezvoltare personală; dezvoltarea abilităților de recunoaștere, acceptare și valorizare a diferențelor individuale și de grup, a diversității sociale și culturale; dezvoltarea unei atitudini non-discriminative, de evitare a prejudecăților și stereotipurilor sociale.

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁶		Metode de predare²⁶	Nr. ore
Curs 1	Educație și formare în domeniul psihologiei. Atribuții ale Colegiului Psihologilor din România.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială: accesarea, prin reflecție spontană a experienței personale privind activitățile desfășurate de psihologi în diverse domenii ale psihologiei; comunicare și dezbateri în grupuri mici a/asupra informațiilor accesate; stimularea adresării unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită identificarea așteptărilor și nevoilor de cunoaștere ale studenților. - învățarea activ-participativă folosind: - explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, conceptelor de educație, formare, competență profesională; justificarea legitimității implementării diferitelor tipuri de activități în scopul educării și formării profesionale; evidențierea factorilor responsabili de parcurgerea proceselor de educație și formare în domeniul psihologiei precum și a standardelor ce trebuie îndeplinite în scopul practicării profesiei de psiholog. - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Având în vedere competențele	2



		fundamentale/ generale specificate în Declarația internațională a competențelor fundamentale pentru psihologii practicieni precum și competențele transversale și de specialitate, realizați un poster care să conțină un profil psihologic al psihologului cu drept de liberă practică în domeniul clinic, organizațional, educațional sau al apărării); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; - învățarea autodirijată: feedback student-profesor (Când auziți sintagma "competențe ale psihologului" ce informații puteți accesa cel mai repede?) și profesor-student.	
Curs 2	Relaționare și comunicare în practica psihologică. Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică .	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialului multimedia, a notelor caracteristice ale procesului de relaționare și comunicare adecvată dintre psiholog-client; reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate (inclusiv aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismului de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării așteptărilor și nevoilor de cunoaștere ale studenților. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, stilurilor de comunicare și relaționare psiholog-client; identificarea și inventarierea factorilor responsabili de construirea unei relații eficiente/adecvate psiholog-client. -învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Utilizând materialul ce face referire la Codul deontologic al profesiei de psiholog, pentru cazul adus în discuție identificați posibile probleme de etică care pot apărea în activitatea	2



		psihologului- natura acestora, factorii declanșatori, efectele produse); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student.	
Curs 3	Tehnici de comunicare în practica psihologică. Ascultarea activă, empatia și acceptarea necondiționată.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialului multimedia, a factorilor ce pot influența negativ procesul de relaționare și comunicare dintre psiholog-client; reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate (inclusiv aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza modelului Relaționare-Înțelegere-Schimbare; - identificarea specificului fiecărei etape a modelului; precizarea modalităților de atingere a dezideratului fiecărei etape; discutarea impactului abilităților psihologului asupra îndeplinirii acestui deziderat. -jocul de rol: imaginarea unei situații de interacțiune între psiholog și client în scopul formulării de mesaje din cadrul intern/extern de referință; proiectarea scenariul didactic și distribuirea rolurilor în grupuri mici de lucru; observarea desfășurării jocului de rol și consemnarea informațiilor observate; reflecție asupra rolurilor avute, analiza și dezbateri frontală a modului de implementare a informațiilor în cadrul jocului de rol; discutarea consecințelor utilizării acestor abilități în practica psihologică. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 4	Analiza personală.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: accesarea, prin reflecție dirijată, a informațiilor privind propria persoană (utilizând ca	2



		modalitate de analiză personală (Ferestrele Johari); stimularea feedback-ului interior prin feedback de la propriul mesaj coroborat cu mesajele transmise de colegi; stimularea adresării unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student. -învățarea activ-participativă folosind: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind procedura de lucru cu Ferestrele Johari și descrierea conceptului de analiză personală; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a procesului de analiză personală trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații și contexte noi. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 5	Dezvoltarea personală.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială: accesarea, prin reflecție dirijată, a informațiilor privind propria persoană (identificați o situație în care ați trăit: 1. o stare intensă de stres și notați ce ați gândit în acel moment, implicit gânduri despre propria persoană 2. ați trăit o stare de frustrare intensă și notați ce ați gândit în acel moment, implicit gânduri despre propria persoană); reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: identificarea factorilor care stau la baza structurării limbajului intern; analiza modalităților de îmbunătățire a limbajului intern; discutarea conceptului de <i>abilități mentale fundamentale</i>, propus de Aaron Beck și Albert Ellis, care pot fi exersate/dezvoltate în scopul creșterii potențialului mental al specialiștilor. - jocul de rol: imaginarea unei situații de interacțiune între psiholog și client în scopul antrenării abilităților mentale fundamentale; proiectarea scenariului didactic și distribuirea rolurilor în grupuri mici de lucru; observarea desfășurării jocului de rol și consemnarea informațiilor observate; reflecție asupra rolurilor	2



		avute, analiza și dezbateră frontală a modului de implementare a informațiilor în cadrul jocului de rol; discutarea consecințelor utilizării acestor abilități în practica psihologică. -feedback-ul de sondare privind conceptul de dezvoltare personală: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 6	Activitatea profesională și sănătatea mentală. Etică și non-discriminare în practica psihologică.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială: accesarea, prin reflecție dirijată, a informațiilor privind propria persoană (Descrieți o zi reușită din viața dumneavoastră profesională și precizați în ce măsură sunt satisfăcute nevoia de competență, nevoia de relaționare și nevoia de autonomie în diferite momente ale zilei.); reflecție personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateră frontală pe marginea informațiilor observate; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare. - învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor dobândite privind dinamica la nivelul celor trei nevoi de bază și impactul produs asupra activității profesionale; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații și contexte noi. - explicația: identificarea factorilor responsabili de menținerea igienei mentale personale în contextul implicării în diverse medii profesionale, dar și a factorilor de discriminare și influență în practica psihologică; analiza formelor și metodelor psihoprofilaxiei în rândul psihologilor; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații și contexte noi. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 7	Competențe, abilități și atitudini în practica profesională.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială: implicarea studenților într-o activitate la nivel de grup în scopul trăirii unei astfel de experiențe din rolul de beneficiar; reflecție personală asupra experienței trăite și a observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateră frontală pe marginea informațiilor observate; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare.	2



		-învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind abilitățile, atitudinile și competențele psihologilor; transpunere în limbaj de specialitate a fenomenelor manifestate în cadrul activității de grup, trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în contexte și situații noi. -feedforward în scopul evidențierii nevoilor identificate de studenți privind conținutul și modalitățile de abordare a disciplinei.	
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁶/ 8.2.b. Laborator²⁶/ 8.2.c. Proiect²⁶)	Metode de predare	Nr. Ore
Act.1. Competențe și abilități necesare în practica psihologică.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: -jocul de rol: imaginarea unei situații de interacțiune între psiholog și client în baza informațiilor puse la dispoziție fiecărui grup de lucru, informații care descriu câteva dintre abilitățile psihologului și modalități de transpunere a acestora în practică; transpunerea în plan didactic și proiectarea scenariul didactic pentru situațiile imaginate; distribuirea rolurilor în grupurile mici de lucru; analiza rolurilor, interiorizarea lor și elaborarea modalității personale, subiective, originale de interpretare, implicând toate componentele comunicării (verbală, nonverbală, paraverbală); implementarea jocului de rol; observarea desfășurării jocului de rol și consemnarea informațiilor observate; reflecție asupra rolurilor avute, analiza și dezbateră frontală a	2



	modului de implementare a informațiilor în cadrul jocului de rol; discutarea consecințelor utilizării acestor abilități în practica psihologică și a soluțiilor identificate pentru dezvoltarea acestora; personalizarea noilor achiziții și integrarea în sistemul cognitiv propriu. -implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării așteptărilor și nevoilor de cunoaștere ale studenților.	
Act.2. Atitudinile psihologului/consilierului/psihoterapeutului. Aplicații.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează atitudinile psihologului) este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea	2



	formulării diferitelor idei; dezbateră, pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. -Învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
Act.3. Abilitățile psihologului/consilierului/psihoterapeutului. Aplicații	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează abilitățile psihologului) este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării	2



	etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbaterea pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, activitățile de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. -Învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
Act.4. Dezvoltarea abilităților de comunicare. Tehnici de comunicare în practica psihologică.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează dezvoltarea abilităților de comunicare) este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții	2



	în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbaterea pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, activitățile de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. -învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
Act.5. Dezvoltarea abilităților de relaționare în practica psihologică.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează dezvoltarea abilităților de relaționare) este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente	2
Str. Victoriei Nr. 5-7	ale participanților	



	luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbaterea pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, activitățile de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. -învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
Act.6. Autocunoașterea și dezvoltarea personală: tehnici de dezvoltare personală.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează tehnicile de autocunoaștere și dezvoltare personală) este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin	2



	implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbaterea pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, activitățile de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. -învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
--	---	--

Act.7. Dezbateri: Impactul abilităților profesionale asupra activităților psihologului.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: accesarea frontală a experienței personale privind activitățile derulate pe parcursul seminarelor; reconstrucția propriei cunoașteri prin diferențierea între diverse modalități de realizare a dezvoltării personale/profesionale; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; - integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul transpunerii în contexte profesionale/ de învățare și situații noi de viață. - învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor privind abilitățile, competențele psihologului și a impactului acestora asupra activităților profesionale din sfera psihologiei; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; resemnificarea achizițiilor și operarea cu acestea în situații diverse. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Abric, J-C. 2022. Psihologia comunicării. Teorii și metode, Polirom: Iași.
	Akhtar, S. 2021. Intervenții neobișnuite. Modificări ale cadrului, metodei și relației în psihoterapie și psihanaliză.
	Greenberg, L.S., Malberg, N.T, Tom.kins, m.A. 2020. Lucrând cu emoția în terapia dinamică, terapia cognitiv-comportamentală și terapia centrată pe emoții, Editura Trei: București.
	Ionescu, D. 2020. Analiză și dezvoltare personală, Polirom: Iași.

	Nelson-Jones. 2014. Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți, Editura Trei: București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Agabrian, M. 2008. Strategii de comunicare eficientă, Institutul European: Iași.
	Albu, G. 2007. Comunicarea interpersonală, Institutul European: Iași.
	Albu, G. 2013. Relațiile interpersonale, Institutul European: Iași.
	Enăchescu, C. 2004. Tratat de igienă mintală, Polirom: Iași.
	Rime, B. 2008. Comunicarea socială a emoțiilor, Editura Trei: București.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Conținuturile și metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării în relație cu formarea competențelor fundamentale și funcționale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	-	50% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală: eseu individual redactat în baza unui set dat de cerințe, care surprind nivelul de atingere a rezultatelor expectate ale învățării. Nota se calculează prin raportare la baremul de notare și acordarea punctului din oficiu.	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Evaluare continuă de tip formativ și formator prin oferire de feedback constructiv dinspre profesor spre student în diverse secvențe ale procesului de învățare în scopul activizării, motivării, antrenării studenților, stimulării încrederii în forțele și resursele personale, dar și în scopul autoreglării învățării. Se încurajează și feedback-ul dinspre student spre profesor în scopul surprinderii efectelor și eficienței instruirii și formării pe parcursul derulării acestor procese. Feedforward-ul, ca și retroacțiune anticipată, se utilizează în scopul identificării așteptărilor și nevoilor educaționale ale studenților.		50% (minim 5)	CEF

		Evaluarea inter-colegială se utilizează în scopul stimulării interacțiunii dintre studenți, realizării învățării în relație și împreună cu ceilalți, iar autoevaluarea are rol de autodirijare și autoreglare a propriului proces de învățare. Se consemnează și se notează intervențiile din cadrul activităților individuale și de grup precum și proiectul elaborat în grupuri de lucru și aplicat în cadrul activităților de seminar, iar nota se calculează prin însumarea punctajelor obținute și acordarea punctului din oficiu.		
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-	% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁶ Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la proba de tip eseu în proporție de 50% (maxim 5 puncte); b. evaluarea sarcinii de semestru 50% (maxim 5 puncte); Condițiile simultane pentru promovarea colocviului la materia Competențe și abilități în practica psihologică sunt: minim nota 5 la proba de tip eseu și activitatea de seminar. Pentru respectarea diversității și nevoilor studenților, sarcinile de învățare pot fi realizate atât sincron, prin implicare directă în activitățile individuale și de grup din cadrul cursurilor și seminarelor, cât și asincron, prin realizare independentă și postare pe classroom-ul aferent acestei discipline.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 2020/2021

Data avizării în Departament: 2021/2022

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Anamaria Gavra Asistent univ. drd. Alexandra Banciu	
Responsabil program de studii	Conferențiar univ. dr. Corneliu Moșoiu	



Director Departament	Conferențiar univ. dr. Mihaela Bucuță	
-----------------------------	---------------------------------------	--

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁶	Licență
1.6. Specializarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltare personală și profesională pentru rolul de psiholog	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.DSOP.2.1100.C2.11
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Anamaria Gavra Asistent univ. drd. Alexandra Banciu		
2.4. An de studiu ²⁶	1	2.5. Semestrul ²⁶	2
2.6. Tipul de evaluare ²⁶	C		
2.7. Regimul disciplinei ²⁶	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ²⁶	C

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²⁶
14	14	-	-	-	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ²⁶					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat ²⁶					7
Examinări ²⁶					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ²⁶ (NOSIsem)					24
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru ²⁶ (NOADsem + NOSIsem)					52
3.6. Nr ore / ECTS					26
3.7. Număr de credite ²⁶					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ²⁶	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ²⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ²⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).

6. Rezultate ale învățării²⁶

Numărul de credite alocate disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: b).demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	b). recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, supervizare.	a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante.	0,5
RÎ 2	Studentul: b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul.	a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. g). demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.	a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.	1
RÎ 3	Studentul: c) distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate la profesiei de	a).aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională,	c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și	0,5

psiholog ca profesie liberală.		personală din cadrul formării profesionale continue. d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client.	
--------------------------------	--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor caracteristici ale educării și formării profesionale în domeniul psihologiei; înțelegerea noțiunilor de dezvoltare personală și dezvoltare profesională; asimilarea principiilor fundamentale de etică și nondiscriminare în practica psihologică; conștientizarea nevoi de dezvoltare personală și profesională pe tot parcursul vieții.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare în context profesional; dezvoltarea competențelor emoționale și de reziliență profesională pentru a gestiona situații dificile sau stresante; înțelegerea cadrului legal aplicabil domeniului psihologiei; dezvoltarea unei atitudini non-discriminative, de evitare a prejudecăților și stereotipurilor sociale; dezvoltarea abilității de identificare și valorizare a diferențelor individuale și de grup în practica psihologică.

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁶		Metode de predare²⁶	Nr. ore
Curs 1	Direcții și modalități de dezvoltare personală și profesională în rolul de psiholog. Educație și formare profesională.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 2	Tehnici de relaționare și comunicare în practica psihologică.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 3	Programe de dezvoltare personală.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 4	Dezvoltarea abilităților de analiză personală	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2

Curs 5	Dezvoltarea competențelor emoționale și a rezilienței în context profesional.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 6	Activitatea profesională și sănătatea mentală. Etică și non-discriminare în practica psihologică.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 7	Dezvoltarea personală și profesională în contextul activităților de inter- și supervizare.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁶ / 8.2.b. Laborator ²⁶ / 8.2.c. Proiect ²⁶)	Metode de predare	Nr. Ore
Act.1. Competențe și abilități necesare în practica psihologică.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: -jocul de rol: imaginarea unei situații de interacțiune între psiholog și client în baza informațiilor puse la dispoziție fiecărui grup de lucru, informații care descriu câteva dintre abilitățile psihologului și modalități de transpunere a acestora în practică; transpunerea în plan didactic și proiectarea scenariul didactic pentru situațiile imaginate; distribuirea rolurilor în grupurile mici de lucru; analiza rolurilor, interiorizarea lor și elaborarea modalității personale, subiective, originale de interpretare, implicând toate componentele comunicării (verbală,	2



	nonverbală, paraverbală); implementarea jocului de rol; observarea desfășurării jocului de rol și consemnarea informațiilor observate; reflecție asupra rolurilor avute, analiza și dezbateră frontală a modului de implementare a informațiilor în cadrul jocului de rol; discutarea consecințelor utilizării acestor abilități în practica psihologică și a soluțiilor identificate pentru dezvoltarea acestora; personalizarea noilor achiziții și integrarea în sistemul cognitiv propriu. -implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării așteptărilor și nevoilor de cunoaștere ale studenților.	
Act.2. Atitudinile psihologului/consilierului/psihoterapeutului. Aplicații.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează abilitățile și atitudinile psihologului) este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat	2



	proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbateră, pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. -Învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
Act.3. Abilitățile psihologului/consilierului/psihoterapeutului. Aplicații	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează abilitățile și atitudinile psihologului) este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student	2



	student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbaterea pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, activitățile de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulant, motivant pentru întreaga echipă. -învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
Act.4. Dezvoltarea abilităților de comunicare. Tehnici de comunicare în practica psihologică.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează dezvoltarea abilităților de comunicare) este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul	2

	identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbateră pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, activitățile de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. -Învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
Act.5. Dezvoltarea abilităților de relaționare în practica psihologică.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează dezvoltarea abilităților de relaționare) este stimulată:	2



	- învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbaterea pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de monitorizare, feedback constructiv, activitățile de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. - învățarea autodirijată: feedback inter-colegial	
--	---	--

	feedback profesor-student.	
Act.6. Autocunoașterea și dezvoltarea personală: tehnici de dezvoltare personală.	Pentru elaborarea proiectului implementat la seminar (tema vizează tehnicile de autocunoaștere și dezvoltare personală) este stimulată: - învățarea prin cooperare: evidențierea noilor achiziții prin implicarea colegilor în activități de grup structurate prin raportare la tema proiectului; reflectarea asupra activității, în sensul identificării acțiunilor eficiente sau ineficiente ale participanților și luarea deciziilor privind continuarea sau schimbarea unor activități ca urmare a feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; discutarea rațională a noilor achiziții în vederea organizării, sistematizării și consolidării acestora. Feedback-ul din partea grupului care a aplicat proiectul în cadrul seminarului este orientat în direcția comunicării etapelor parcurse în pregătirea proiectului: confruntarea cu sarcinile cooperative; repartizarea sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile proprii; acceptarea formulării diferitelor idei; dezbaterea pentru a face posibilă circulația și confruntarea valorilor; angajarea într-un proces de reflecție colectivă, căutare comună, tatonare, cercetare și învățare utilizând cunoștințele de care dispun în acel moment; planificarea și gestionarea muncii pentru a realiza proiectul comun; activitățile de	2



	monitorizare, feedback constructiv, activitățile de stimulare a gândirii critice și de creare a unui climat afectiv stimulat, motivant pentru întreaga echipă. -învățarea autodirijată: feedback inter-colegial, feedback profesor-student.	
Act.7. Dezbateri: Impactul abilităților profesionale asupra activităților psihologului.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin:accesarea frontală a experienței personale privind activitățile derulate pe parcursul seminarelor;reconstrucția propriei cunoașteri prin diferențierea între diverse modalități de realizare a dezvoltării personale/profesionale; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul transpunerii în contexte profesionale/ de învățare și situații noi de viață. -învățarea activ-participativă folosind: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor privind abilitățile, competențele psihologului și a impactului acestora asupra activităților profesionale din sfera psihologiei; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; resemnificarea achizițiilor și operarea cu acestea în situații diverse. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2

Total ore seminar/laborator 14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Abric, J-C. 2022. Psihologia comunicării. Teorii și metode, Polirom: Iași.
	Akhtar, S. 2021. Intervenții neobișnuite. Modificări ale cadrului, metodei și relației în psihoterapie și psihanaliză.
	Greenberg, L.S., Malberg, N.T, Tom.kins, m.A. 2020. Lucrând cu emoția în terapia dinamică, terapia cognitiv-comportamentală și terapia centrată pe emoții, Editura Trei: București.
	Ionescu, D. 2020. Analiză și dezvoltare personală, Polirom: Iași.
	Nelson-Jones. 2014. Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți, Editura Trei: București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Agabrian, M. 2008. Strategii de comunicare eficientă, Institutul European: Iași.
	Albu, G. 2007. Comunicarea interpersonală, Institutul European: Iași.
	Albu, G. 2013. Relațiile interpersonale, Institutul European: Iași.
	Enăchescu, C. 2004. Tratat de igienă mintală, Polirom: Iași.
	Rime, B. 2008. Comunicarea socială a emoțiilor, Editura Trei: București.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

- Conținuturile și metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării în relație cu formarea competențelor fundamentale și funcționale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	-	50% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală: eseu individual redactat în baza unui set dat de cerințe, care surprind nivelul de atingere a rezultatelor expectate ale învățării. Nota se calculează prin raportare la baremul de notare și acordarea punctului din oficiu.	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor	Evaluare continuă de tip formativ și formator prin oferire de feedback constructiv dinspre profesor spre student în diverse secvențe ale procesului de învățare în scopul activizării, motivării, antrenării studenților, stimulării încrederii în forțele și resursele personale, dar		50% (minim 5)	CEF

		și în scopul autoreglării învățării. Se încurajează și feedback-ul dinspre student spre profesor în scopul surprinderii efectelor și eficienței instruirii și formării pe parcursul derulării acestor procese. Feedforward-ul, ca și retroacțiune anticipată, se utilizează în scopul identificării așteptărilor și nevoilor educaționale ale studenților. Evaluarea inter-colegială se utilizează în scopul stimulării interacțiunii dintre studenți, realizării învățării în relație și împreună cu ceilalți, iar autoevaluarea are rol de autodirijare și autoreglare a propriului proces de învățare. Se consemnează și se notează intervențiile din cadrul activităților individuale și de grup precum și proiectul elaborat în grupuri de lucru și aplicat în cadrul activităților de seminar, iar nota se calculează prin însumarea punctajelor obținute și acordarea punctului din oficiu.		
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-	% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁶ Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la proba de tip eseu în proporție de 50% (maxim 5 puncte); b. evaluarea sarcinii de semestru 50% (maxim 5 puncte); Condițiile simultane pentru promovarea colocviului la materia Competențe și abilități în practica psihologică sunt: minim nota 5 la proba de tip eseu și activitatea de seminar. Pentru respectarea diversității și nevoilor studenților, sarcinile de învățare pot fi realizate atât sincron, prin implicare directă în activitățile individuale și de grup din cadrul cursurilor și seminarelor, cât și asincron, prin realizare independentă și postare pe classroom-ul aferent acestei discipline.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

| 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: |_0_|_|1| |_1_|_|0_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Anamaria Gavra Asistent univ. drd. Alexandra Banciu	
Responsabil program de studii	Conferențiar univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conferențiar univ. dr. Mihaela Bucuță	